

Åttagårdsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Förskoleklass, skola år 1-5, fritidshem

Läsår: 2023/2024

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, skola år 1-5, fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor i samråd med skolkurator, lärare och fritidspersonal.

Vår vision

Den lilla skolan med den stora gemenskapen.

Lagar och styrdokument

I Sverige finns lagar och riktlinjer med bestämmelser om att skydda elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Lagarna innebär att varje skola ska arbeta aktivt för att förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt att det ska finnas en plan för detta arbete vid varje skolenhet.

Utifrån Falköpings kommuns fyra kommunala mål har Barn- och utbildningsnämnden valt att inrikta sig på två av dem med följande delmål formulerat:

Kommunalt mål: Ett socialt hållbart Falköping:

BU:s delmål: Alla barn och elever är trygga och tror på sin egen förmåga.

Kommunalt mål: Kvalitén inom verksamheten ska öka.

BU:s delmål: Alla elever når målen och medarbetarna är kompetenta, har handlingsutrymme och inspirerar till utveckling och ökad måluppfyllelse

Följande lagar och styrdokument ligger till grund för vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Skollagen – det demokratiska uppdraget

I skollagens portalparagraf (1kap 2 §) beskrivs det demokratiska uppdraget:

”Verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbing och rasistiska beteenden.”

Diskrimineringslagen 2008:567 – främja lika rättigheter

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

FN:s Barnkonvention – barnens rättigheter

I FN:s barnkonvention, som blev lag 1 januari 2020, kan vi bl.a. läsa att alla barn är lika mycket värda. Barnkonventionen vilar på fyra grundläggande principer som sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus där syftet är att garantera alla barn deras mänskliga rättigheter. Det innebär bland annat att barn inte får diskrimineras på grund av exempelvis härkomst, funktionsnedsättning eller religion. Att vi sätter barnets bästa i främsta rummet och ser till deras rätt till liv och utveckling och att de får komma till tals.

Lgr22 - läroplanen

Enligt LGR 22 skolans värdegrund står "Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall präglade verksamheten. "Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser."

För exempel och mer utförlig förklaring av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, besök Diskrimineringsombudsmannens hemsida och läs om diskriminering inom utbildningsområdet.

<http://www.do.se/om-diskriminering/diskrimineringsforbud-inom-olika-omraden/diskriminering-inom-utbildningsområdet/>

Planen gäller från:

2023-08-18

Planen gäller till:

2024-08-31

Läsår:

2023/2024

Reviderad: 230818

Utvärdering 2022/2023

Åttagård använder sig av programmen Draftit och Stella vad gäller tillbud och kränkingsärenden. Information och genomgångar kring anmälan och begrepp har genomförts och behöver fortsätta implementeras framåt då antal kränkingsanmälningar under året varit fåtaliga. Under läsåret har Åttagårdsskolan behandlat 8 kränkingsärenden. Statistiken av avslutade ärenden visas nedan

Kategorier:	Utsatta:	Utsättare:
Fysiskt 44.44%	Hon 25%	Han 100%
Verbal 55.56%	Han 75%	

Utifrån Åttagårdsskolans förutsättningar har skolan aktivt arbetat med trygghet, trivsel och närvarande vuxna för att förhindra kränkningar. Åttagårdsskolan visar på höga trivselsiffror hos eleverna i våra enkätundersökningar i alla åldrar vilket vi tolkar som att insatser som gjorts under året ger resultat men behöver fortsätta främjas och förebyggas. I trivselenkäten eleverna fick svara på, svarar 70 % att de trivs bra i skolan och 30 % trivs ganska bra.

Åttagårdsskolan har fokuserat på tydliga strukturer kring elevråd, fritidsråd och klassråd där återkopplingen har förbättrats. Detta har resulterat i att elever upplever att det har ett större inflytande i skolans verksamhet. Inför läsåret 23/24 har ämnen/aktiviteter för alla råd lagts in i skolans årshjul.

Under föregående läsåret har Elevhälsoarbetet på skolan varit ett av våra prioriterade mål, där har struktur och rutiner systematiskt arbetats fram. Elevhälsan har under året omstrukturerat rutiner kring Elevhälsoteam (EHT), Elevhälsokonferens (EHK) och Elevhälsomöten (EHM). Nytt för i år är att elevhälsomöten med gruppen i fokus är inlagd i skolans kalendarium redan från skolstart. Möten med kurator, speciallärare och rektor har genomförts under året kontinuerligt. Arbetet ska fortsätta implementeras framåt.

Ytterligare ett prioriterat mål har varit att arbeta med ledarskapet genom elevens hela dag, där alla aktiviteter som en elev möter under sin dag innefattas. Pedagogiska samtal förankrad i aktuell forskning av Petri Partanen och Skolverkets material om ledarskap har legat som grund vid personalens konferenser. Detta arbete har utvecklat samarbete och den gemensamma riktningen på skolan som i sin tur förebygger trygghet hos eleverna.

Åttagård har fortsatt att prioritera rastaktiviteter med tät vuxennärvaro som förebyggande insats för skolans trygghet och studiero. Elever från alla årskurser varit med och önskat rastaktiviteter där en ny aktivitet dras för varje vecka. Aktiviteterna har lett till att elever i alla åldrar F-5 deltar på aktiviteter som skapar en större sammanhållning och främjar utanförskap och konflikter på rasterna.

Under året har vi byggt ett årshjul där alla förebyggande insatser finns med från elevhälsan, fritids och F-5. Möten, arbete och insatser sker kontinuerligt och i samklang med våra dokument. Årshjulet startas upp till skolstart 2023.

Utvärderingen av Åttagårdsskolans plan visar på att främjande, förebyggande och åtgärdande insatser har gett resultat. Utvärderingen visar också på en rad punkter som behöver utvecklas och arbetas med framåt för att bibehålla samt utveckla verksamheten för ökad trivsel och trygghet.

Mål och genomförande för Åttagårdsskolans skola och fritidshem läsåret 23/24

- **Kollegialt arbete med undervisning**
 - Arbeta för en likvärdig undervisning för alla elever med hjälp av kollaborativt arbete för att öka möjligheten till god studiero hos eleverna.
 - Delta och arbeta med kommunens övergripande kollegiala arbete med lärares lärande.
 - Fortsätta arbeta språkutvecklande i alla ämnen i skolan samt vid aktiviteter på fritidshemmet.

- **Förebygga och utveckla skolans elevhälsoarbete**
 - Fortsätta att implementera EHM (elevhälsomöte) för främjande och förebyggande arbete
 - Inplanerade EHM för varje årskurs tillsammans med elevhälsan.
 - Systematiskt arbeta med rutiner, dokumentation och återkoppling av EHT-ärenden.
 - Inplanerat enligt vårt årshjul ska skolkurator arbeta med främjande, förebyggande och åtgärdande insatser i alla årskurser på skolan som är anpassade efter ålder och årskurs
 - Genomföra delar i årshjulet som berör klassråd, fritidsråd och elevråd där elevernas inflytande står i fokus.

- **Upprätthålla hög vuxentäthet och arrangerade aktiviteter i skolan, på rast och i fritidshemmet.**
 - Strukturerade rastaktiviteter ger en positiv inverkan, det skapar en trygghetskänsla i korridorerna, ute på raster, på fritids samt på lektioner.
 - Hög vuxennärvaro ute på rasterna förebygger kränkningar och trakasserier samt utvecklar goda relationer mellan fler vuxna och barn.
 - Resurspersonal ska fortsatt användas på bästa sätt.

- **Fortsätta arbetet med Drafit och Stella för kränkingsärenden**
 - Förtydliga rutiner Kränkings- och Orosanmälningar
 - Hålla Drafit och Stella levande under läsåret med hjälp av skolkurator.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Skolan accepterar inte någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. All personal har ett gemensamt ansvar för alla elever. Skolan har som målsättning att skapa en positiv arbetsmiljö där man blir uppmärksammad, respekterad och känner sig trygg.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skol- och fritidspersonal har en väl utvecklad rastvårdsrutin med tydliga ansvarsuppgifter. Alla rastvårdar bär reflexväst. Rastvårdarna cirkulerar för att täcka upp alla områden på skolgården samt hålla utvalda lekar/aktiviteter. Vid eventuell konflikt samtalar rastvården med eleverna för att försöka nå en lösning. Rastvården rapporterar sedan till respektive klasslärare om händelsen. Anmälan om kränkande behandling fylls i via systemet Drafit enligt rutiner nedan.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Klasslärare för respektive klass

Rektor: Annicka Ekeroos 0515-88 61 29

Skolsköterska: Malin Eriksson 0515-88 54 41

Skolkurator: Erica Pettersson 0515-88 57 85

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Vid misstänkt fall av kränkande behandling följer personalen följande arbetsgång:

Formulär fylls i via systemet Drafit som finns på Falnet och automatiskt går vidare till rektor.

1. Fakta om det aktuella fallet beskrivs av den personal som såg/fick reda på händelsen i anmälan på Drafit som går vidare direkt till rektor som beslutar om fortsatta åtgärder.
2. Åtgärder i första hand är att berörd personal har enskilda samtal med berörda elever.
3. Berörda vårdnadshavare informeras så fort som möjligt.
4. Rektor kan besluta att kurator eller annan profession kopplas in vid återkommande eller svårare fall av kränkningar. Rektor rapporterar till huvudman via Drafit.
5. Vid behov sker uppföljningssamtal med berörda elever. Återkoppling till rektor.
6. Vid behov sker ytterligare samtal med berörda elever ihop med rektor, kurator eller annan och återkoppling till vårdnadshavare.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående arbetsgång:

1. Fakta om det aktuella fallet beskrivs av den personal som såg/fick reda på händelsen i anmälan på Draftit som går vidare direkt till rektor som beslutar om fortsatta åtgärder
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Skolledning utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentering görs.
4. Skolledning följer upp ärendet med eleven och vårdnadshavare.
5. Skolledning följer upp ärendet med den personal som kränkt eleven.
6. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med skolchef. Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserierna eller kränkningarna.

Rutiner för uppföljning

Rektor följer upp och utvärderar enligt gällande rutiner.

Ansvarsförhållande

Huvudman och rektor med hjälp av övrig skolpersonal enligt gällande rutiner.