

Dotorpsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Dotorpsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Omfattning: Dotorpsskolan F-6

Ansvariga: Rektor

Tid: 2021-09-01 till 2022-08-31

Dotorpsskolans vision

Dotorpsskolan är en skola där **trygghet, trivsel och lärande** ska genomsyra vardagen för både elever och personal. Dotorpsskolan vill ge elever framtidstro. Vi ser varje elev utifrån sina egna förutsättningar och försöker skapa en lärandesituation där elever känner trygghet och trivsel. Acceptans av elevers olikheter skapar en fungerande mångfald där alla har lika värde.

Med grund i trygghet och trivsel skapas förutsättningar för lärande. Vi utvecklar elevernas kunskaper och förmågor genom att fokusera på undervisningen, där varje elev ska synliggöras, utmanas och lyckas. Med en helhetssyn på eleven får alla möjlighet att utveckla kunskaper och färdigheter utifrån sina egna förutsättningar.

Tillsammans i arbetet mot kränkande behandling

Elever

Årets insatser utvärderas av alla elever genom elevråd i F-6. Utifrån detta bestäms utvecklingsområden för nästa läsår. Utöver detta är personal lyhörd för synpunkter som eleverna lyfter under året.

Vårdnadshavare

Dotorpsskolan uppmuntrar alltid vårdnadshavare att ta kontakt med skolans personal vid frågor, oro för elev eller synpunkter på förbättringsområden.

Skolans personal

Personal utvärderar insatserna i slutet av läsåret. Rektorer, elevhälsan och trygghetsgruppen följer upp och ser till att plan för kommande år upprättas.



Förankring av planen

Denna plan upprättas årligen under augusti månad och lyfts i samtliga klasser vid terminsstart, i varje lärararbetslag samt på utvecklingssamtal/föräldramöten.

Under varje läsår arbetar samtliga klasser med de utvecklingsområden som är framtagna utifrån föregående års utvärdering och kartläggning. Arbetet sker bland annat i form av filmvisning med diskussioner, värderingsövningar samt integrerat i ämnesundervisningen.

Den upprättade planen publiceras på skolans hemsida samt delas via Unikum.

Kartläggningsmetoder

- Diskussioner i de olika arbetslagen kontinuerligt.
- Vartannat år genomförs en skolenkät som Skolinspektionen ansvarar för.
- Elevernas trivselenkät utifrån Unikum terminsvis.
- Hälsö- och trivselsamtal genomförs i förskoleklass och åk 4.
- Trygghetsgruppens kontinuerliga träffar.
- Sociogram i klasserna genomförs varje termin.

Utvärdering och arbetsgång

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas årligen i juni.

Plan för utvärdering:

1. Elever utvärderar planen genom att elevrådet lyfter frågan i respektive klassråd under april/maj månad. Klassrådets synpunkter diskuteras i elevrådet under maj månad. (*Ansvar: rektor och elevråd*)
2. Personal utvärderar planen genom att den lyfts på APT i maj (arbetsmiljö). (*Ansvar: rektor*)
3. I juni/augusti skrivs planen för nästkommande läsår. (*Ansvar: rektor och kurator*)
4. Personal informeras om planen under höstterminens uppstarts dagar. (*Ansvar: rektor*)
5. Personal informerar i klasserna om den nya planen. (*Ansvar: mentor/studiehandledare*)
6. Elevrådet informeras under läsårets första elevråd. (*Ansvar: rektor*)

Definitioner och begrepp

Skolans värdegrund:

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor

Diskriminering

När skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har ett samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionshinder
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas genom särbehandling på grund av t.ex. sitt kön. Det kan t.ex. vara att någon blir nekad en utbildningsplats med motivering att det redan finns så många pojkar där.

Indirekt diskriminering kan uppstå om alla behandlas lika. Om exempelvis alla serveras samma mat, blir elever indirekt diskriminerade om de på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Både elever och skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier och kränkande behandling. Trakasserier och kränkningar kan vara:

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad för hora, bög)
- psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, blickar, ryktesspridning)
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms eller mms, sociala medier)

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, knuffas, frysa ut och mobba. För att en kränkning skall betecknas som mobbning förutsätts att den som utsätts blir det vid upprepade tillfällen över tid. Det råder även en obalans i maktförhållande mellan de/den som mobbar och de/den som blir utsatt för mobbning.

Repressalier och befogade tillsägelser

Skolan/personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Personal på skolan måste ibland tillrättvisa en elev som är störande och skapar oro för att skapa en god arbetsmiljö. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva tillsägelser som kränkande.

Planen mot diskriminering och kränkningar ska tydliggöra

Främjande insatser ska:

- förstärka och lyfta de positiva förutsättningarna för likabehandling genom arbete med värdegrundsfrågor i personal- och elevgrupp.
- ingå som en naturlig del i verksamheten och omfatta alla diskrimineringsgrunder.

Förebyggande insatser ska:

- förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- omfatta de riskfaktorer som identifierats vid kartläggningen.

Åtgärdande insatser ska:

- upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp alla former av kränkande behandling.

Främjande insatser under läsåret 2021/2022

1. Diskrimineringsgrunderna belyses inom ordinarie undervisning.
Ansvar: alla undervisande lärare
2. Relationsskapande aktiviteter för att främja elevernas trygghet och välmående. Detta gäller både relationen mellan mentor-elev samt elev-elev.
Ansvar: klasslärare, all undervisande personal
3. På utvecklingssamtalet är den egna trivseln en stående punkt.
Ansvar: klasslärare och elev
4. Personal på skolan uppmärksammar framförallt positivt beteende hos elever och använder ett gott bemötande.
Ansvar: all personal
5. Eleverna är med och påverkar skolans verksamhet genom att vi har regelbundna klass- och elevråd som protokollförs.
Ansvar: rektor, skolkurator, fritidsledare, klasslärare och representanter ur elevrådet
6. Lärarna har elevhälsoarbete (främjande, förebyggande, åtgärdande och uppföljande) som stående punkt när de träffas i sitt arbetslag. Skolkurator och specialpedagog/lärare deltar på arbetslagsträffar.
Ansvar: kurator och specialpedagog
7. Varje vecka träffas skolans elevhälsosteam (EHT) som uppmärksammar och följer upp enskilda elever eller grupper av elever.
Ansvar: rektor
8. Rektor har separata veckovisa möten med skolkurator och specialpedagog/speciallärare.
Ansvar: rektor
9. Dotorpsskolan har ett gemensamt klassdokument kring rutiner och regler för undervisningen. Varje klass har utöver detta egna trivselregler och anpassningar i respektive klass.
Ansvar: rektor, klasslärare, elevhälsan
10. Vi samarbetar med kommunens SPC, Socialtjänst, Ällagatans förebyggande team, Kultur och fritid (idrottsvärdar), Connect, SISU och RF (Rörelsesatsning) och Ungdomsmottagningen.
Ansvar: rektor, spec. och skolkurator

11. Rastaktiviteter erbjuds för alla elever. Aktiviteterna syftar till att alla elever ska få en meningsfull rast med delaktighet och känslan av sammanhang.
Ansvar: rektor, fritids och idrottsvärdar
12. Skolgården är indelad i 6 zoner och en vandrarposition där rastvärdar ansvarar för att vara ett stöd i det sociala samspelet.
Ansvar: rektor, all pedagogisk personal
13. Dotorpsskolan anordnar föräldramöten.
Ansvar: rektor, klasslärare

Förebyggande arbete läsåret 2021/2022

1. Vid behov genomförs ett förbättringsarbete kring en klass trygghet, trivsel och arbetsro genom en fördjupad social kartläggning.
Ansvar: kurator och rektor
2. Genomgång av rutiner kring arbetet med kränkande behandling via Drafit.
Ansvar: rektor
3. Schemalagda rast-, dusch- och matvärdar.
Ansvar: rektor
4. Trygghetsgruppen träffas regelbundet för arbete med förankring av skolans arbete med diskriminering och kränkande behandling.
Ansvar: rektor och skolkurator
5. Årliga hälsosamtal som genomförs av skolsköterskan i förskoleklass och år 4.

Åtgärdande insatser läsåret 2021/2022

När misstanke om att någon utsätts för någon form av kränkande behandling ska all personal reagera och agera omgående.

Dotorpsskolan har en trygghetsgrupp vars arbete leds av kurator. Trygghetsgruppen består av skolkurator, speciallärare/pedagog samt lärare.

Dokumentation

- Personal som bevittnar en kränkning lägger in handlingen i Drafit.
- Rektor ansvarar för att anmälan, utredning, uppföljning och rapportering om kränkande behandling görs i Drafit (Falköpings kommuns dokumentationsverktyg).