

# Åsarpskolan

---

Plan mot diskriminering och  
kränkande behandling  
Alla elever är allas elever!

TDL  
Trygghet - Delaktighet - Lärande

## Värdegrund

*“Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och formulera“ (LGR 11).*

## Skolverkets definition på kränkande behandling, diskriminering och mobbning:

**Kränkande behandling** är ett uppträdande som **kränker** ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen. **Kränkande behandling** är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller **elev** som upplever sig vara utsatt för **kränkande behandling** som avgör vad som är oönskat.

**Mobbning** som begrepp förekommer inte i skollagen. Mobbning är när ett barn eller elev blir utsatt vid upprepade tillfällen.

**Diskriminering** är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet skall ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna: Kön, könsöverskridande uttryck eller identitet., etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

**Direkt diskriminering** – när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlats, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

**Indirekt diskriminering** – när någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet

**Trakasserier** - är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder

**Sexuella trakasserier** – ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet



## Målsättning för Åsarpskolan

### Vår vision

På vår skola ska alla bemötas och bemöta med respekt. Alla ska ges samma möjligheter. Om en elev känner sig otrygg vänder han/hon sig i första hand till sin klasslärare. Om han/hon av någon anledning inte vill/kan prata med klassläraren vänder han/hon sig till någon annan lärare, rektor eller någon ur trygghetsgruppen eller elevhälsoteamet (specialpedagog, kurator och skolsköterska). Falköpings kommun arbetar förebyggande med att kartlägga riskfaktorer för miljöer och områden där kränkningar kan uppstå genom att varje år genomföra trygghetskartläggning med hjälp av enkät när det gäller elevernas fysiska och psykosociala arbetsmiljö. Som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet ansvarar sedan rektor för att enkäten sammanställs och analyseras och utifrån resultatet sätts mål upp i nästa års plan mot diskriminering och kränkande behandling.

### Elevernas delaktighet

Det är viktigt att möjliggöra för eleverna att delta i arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Detta arbete görs genom skapande av exempelvis ordningsregler för skolan och andra åtgärder som bidrar till trygghet och trivsel. Exempel på detta är enkäter, TL, enskilda samtal, gruppdiskussioner, klassråd och elevråd.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare tar del av skolans ordningsregler och undertecknar. Diskussioner med föräldraföreningen sker vid regelbundna terminsvisa träffar. Rektor och lärare presenterar och informerar i samband med t.ex. föräldramöte. Kommunens årliga enkätundersökning som vänder sig till både elever och vårdnadshavare.

### Rektor

Rektor ansvarar för att informera all personal som finns på skolan om *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* och att personalen får kontinuerlig uppdatering av denna. Rektor ansvarar också för att planen aktualiseras på samtliga föräldramöten och att den

finns på Unikum.

### **Personalens delaktighet**

Personalen ansvarar för att vara väl förtrogna med innehållet i *Planen mot diskriminering och kränkande behandling*, efterleva denna och vara särskilt noga med att följa de interna rutiner som anger när och hur man skriftligen anmäler i Draftit, dokumenterar och följer upp ärenden som omfattas av denna plan. Detta sker regelbundet genom diskussioner och samtal vid våra olika konferenser på skolan. Tillsammans ser vi till att alla elever genom klassråd och elevråd har kännedom om *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* och att de förstår vikten av att planen efterlevs av såväl personal som elever. Till grund för detta arbete ligger den årliga utvärderingen och i samband med denna upprättandet av en ny plan.

## Utvärdering

Utvärderingen av fjolårets *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* togs upp i lokala elevhälsan, arbetslaget och elevrådet. På grund av covid-19 har inte föräldraföreningen kunnat delta i utvärderingen. Utvärderingen av planen för läsåret 21-22 skall göras senast 2022-08-31. Det är rektor som ansvarar för att denna utvärdering sker.

I tidigare utvärdering framkom att vi haft otydliga konsekvenser i anslutning till våra ordningsregler. En konsekvenstrappa upprättades inför förra läsåret, arbetet med implementering och utveckling av konsekvenstrappan fortgår 21-22. Eleverna är medvetna om vad som gäller men de behöver påminnas ibland. Vi har varit uppmärksamma på kompisrelationer och gruppindelningar. Samtalet om människors lika värde har kommit naturligt under våra lektioner. Även om vi upplever att vi är bra på att ta tag i kränkningar kan arbetet alltid förbättras genom att fortsätta dialogerna med eleverna samt fortsatt dialog på enheten om hur vi ska bemöta elevernas upplevelser.

## **Skapa Trygghet, Delaktighet och Lärande för alla på vår skola (TDL).**

### Kartläggning.

Trivselenkäterna, som genomförts under v.12 2021 visar att 96 % av eleverna trivs *mycket bra* i klassen eller *ganska bra* i klassen. 4% upplever att de trivs *ganska dåligt* i klassen. Trivselenkäten visar att 69 % av eleverna upplever att de *alltid* och 19 % *oftast* blir bemötta på ett bra sätt av elever från andra klasser på skolan elever på skolan. Det är 7 % som upplever att de *sällan* eller *aldrig* blir bemötta på ett bra sätt. I bemötandet från eleverna i den egna klassen säger 66 % att de *alltid* blir bra bemötta, 28 % *oftast* och 6 % *sällan* eller *aldrig*. 93 % av eleverna upplever att de *alltid* blir bemötta på ett bra sätt av vuxna på skolan. 5 % elever upplever att de blir bemötta *oftast* på ett bra sätt av vuxna på skolan. 2 % upplever att de *sällan* blir bemötta på ett bra sätt av vuxna på skolan. Enligt enkäten är det 49 % som alltid vet, 39 % som oftast vet och 12% som sällan eller aldrig vet vad de vill göra på rasten. Ny kartläggning sker under v 40 ht 2022.

### Nulägesanalys

Utifrån kartläggningen bedömer vi att de flesta elever trivs bra i klassen. En stor del av eleverna upplever att de blir bemötta på ett bra sätt av andra elever Resultatet har förändrats mot att fler nu säger sig *alltid* och *oftast* blir bemötta på ett bra sätt jämfört med läsåret innan. Här ser vi en positiv utveckling. Positivt är också att eleverna fortfarande upplever att de blir bemötta på ett bra sätt av vuxna på skolan. Enligt sammanställningen av trivselenkäten visar det sig att några elever upplever osäkerhet över vad de ska göra på rasten och några deltar sällan i leken. Utifrån detta kommer vi att arbeta för att alla elever ska ha en aktivitet att göra och känna säkerhet och delaktighet på rasten.

### Långsiktigt mål:

Tillsammans skall vi arbeta för att behålla och utveckla en trygg skola där alla elever känner delaktighet och där vi aktivt bekämpar alla former av kränkande behandling. Barn, ungdomar och vuxna, *alla* ska känna trivsel och mötas av respekt. På Åsarpskolan accepteras inte någon

som helst tendens till trakasserier, våld eller mobbning i ord eller handling, varken när kränkningen utförs av elev eller när den utförs av vuxen.

## Strategier för läsåret 2021-22:

- Under läsåret kommer eleverna att i faddergrupper få processa skolans ordningsregler, utifrån fyrfältare. Hur använder vi våra lärmiljöer för att skapa delaktighet och lärande? Vad betyder de olika ordningsreglerna? Varför har vi ordningsregler? Vad innebär det för mig? Kan man som elev välja att inte följa diskrimineringsplan och ordningsregler. Vad innebär det för mina klasskamrater? Vad innebär det för mina lärare?
- Språkbruk fortsätter vara ett prioriterat område under läsåret. Markera mot negativa uttryck och uppmuntra då någon elev uttrycker sig positivt. Informera och samarbeta med hemmen.
- Händelser där **elev upplever** att den blivit kränkt skall meddela vuxen eller om vuxen blivit vittne och det bedöms att eleven blivit kränkt, **anmäla detta i e-systemet Draftit**. Den som har tagit emot/sett/hört ev. kränkning har ansvaret att anmäla och utreda och ge bakgrund i Draftit till rektor, göra uppföljningar och informera hemmen. Om eleven inte ingår i anmälares arbetslag så förs diskussion med elevens mentor om kontakt med hemmet och utredning. Uppföljning att inga vidare kränkningar förekommit sker efter bestämd tid. Om så ändå skulle vara fallet behandlas ärendet som mobbningsärende, trygghetsgruppen tar vid. *Se bilaga för ärendegång*
- Under lektionerna ansvarar lärarna speciellt inom ramen för Kooperativt Lärande (KL) för att skapa arbetsgrupper mellan eleverna där en positiv samhandling kan ske. Det ger en ökad lust att lära och skapar trygghet och delaktighet för alla elever.
- På klassrådets dagordning diskuteras alltid trivsel och bemötande på följande punkter med stöd av ordningsreglerna: På lektioner, på raster, i korridoren, i omklädningsrum, i matsalen med stöd av ordningsreglerna. (Ansvar: klasslärare)
- På elevrådet, som träffas en gång/månad, följs ovanstående frågor upp och annat som tagits upp på klassråden (Ansvar: rektor).
- Ett fortsatt gott och regelbundet samarbete med föräldraföreningen.
- *Rastaktiviteter* där elever från åk 3-6 genomför rastaktiviteter för alla elever. Aktiviteterna genomförs under två raster/vecka. (Ansvar: rektor och rastaktivitetsansvariga vuxna).
- I de grupper där det finns elever som upplever osäkerhet kring rasten eller under perioder då gruppen behöver stöd i att komma igång med positiva rastaktiviteter, lyfter klasslärarna med eleverna vilka aktiviteter de vill göra på rasten för att stärka trygghet och delaktighet.
- Det ska alltid finnas bollar, hinkar, spadar och annat lekmaterial tillgängligt vid raster. Ett system där förrådet kommer att fungera som lekbod med utlåning och inlämning av lekmaterial kommer att införas med början ht 21
- För att främja och förebygga kränkningar och trakasserier på nätet diskuterar och reflekterar klasserna språkbruk, normer och bemötande på sociala medier mm och vilka konsekvenser det kan få. (Ansvar: klasslärare).
- En vanlig form av trakasserier är genom olika sociala medier, mejl, sms, inlägg och fotografier på hemsidor och chattsidor. Dessa företeelser ryms också inom definitionen för kränkande behandling. Sker det utanför skoltid är det vårdnadshavarnas ansvar men ofta blir det konsekvenser även på skoltid när eleverna

möts. Viktigt med ömsesidig information. Som ett led i detta arbete tillåter vi inga mobiler under skol/fritidsdagen. De ska ligga inlåsta från 8:20. F-3 har alltid mobilfria dagar.

- Rastvärd ute från kl 8.10 varje morgon. Åk 4-6 har drop in för lugn start på morgonen från 08.10.
- Kurator stödjer arbete i klasserna med att skapa goda relationer, arbetsro, bra arbetsklimat, tydligt arbete med klassens regler osv.
- Rastvärdarna har ett ansvar att söka upp elever som ser ut att vara ensamma, inaktiva och stödja dem i aktivitet och delaktighet (ansvar personal).
- Uppmana eleverna att de ska be en vuxen om hjälp om de ser eller utsätts av någon på rasten.
- Lärarna lämnar över information om elevernas skoldag till fritids.
- Informerar hemmen och eleverna om nulägesanalysen utifrån kartläggningen och strategierna som vi använder oss av.

## Åsarpskolorns ordningsregler

Åsarpskolan ska vara en arbetsplats som präglas av TDL (trygghet, delaktighet och lärande).

*Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (Skollagen, 5 kap. 3§).*

*Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler (Skollagen, 5 kap.5§)*

Alla på Åsarpskolan

- visar hänsyn och respekt mot varandra
- hjälper till att skapa arbetsro
- använder ett vårdat språk utan svordomar och könsord
- kommer i tid till lektionerna
- är rädda om möbler och material
- hjälps åt att hålla ordning och plockar upp efter sig

Ordningsreglerna diskuteras i varje klass på klassråd. Under september revideras/upprättas och beslutas ordningsreglerna, utifrån de olika tankarna från klassråden, i elevrådet.

### Uppföljning/utvärdering:

- Trivselenkät samt enkät om skolmiljön (Ansvar: trygghetsgruppen).
- Att tillsammans med eleverna analysera och diskutera resultatet (Ansvar: resp. klasslärare).
- Personalgruppen analyserar och diskuterar resultaten från enkäten samt funderar över åtgärder (Ansvar: Trygghetsgruppen).

### Skolans arbete mot kränkande behandling

Det finns en Trygghetsgrupp (se sista sidan) på skolan med övergripande uppgift att förebygga och analysera kränkningar och ev. mobbningsärenden. Dessutom att vid behov stötta personal med kränkingsanmälningar i Drafit.

”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” diskuteras i varje klass på klassråd vid läsårsstart. Under september revideras/upprättas och beslutas ”plan mot diskriminering och kränkande behandling”, utifrån de olika tankarna från klassråden samt resultat av elevenkäter,

i elevrådet. (Trygghetsgruppen ansvarig)

”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” tas även upp på föräldraföreningens möte för att skapa delaktighet i framtagandet av reviderad plan.

Ett framgångsrikt arbete mot kränkande behandling, handlar främst om att skolan har en mångfald av åtgärder och främjande insatser för att förebygga kränkande handlingar samt för att bryta negativa mönster och beteenden.

- Det är viktigt att skapa ett öppet klimat i klassen, så att eleverna vet att allt, stort som smått, kan tas upp till diskussion, exempelvis på klassråd eller kompisamtal.
- Genom regelbundna etiska samtal och gruppövningar i respektive klass, ge eleverna ökad självkänedom, bättre självkänsla, mod att säga nej till kränkande behandling och/eller tillit att be en vuxen om hjälp, redskap för att själva kunna lösa konflikter samt förståelse för andra.  
Ett stöd i detta arbete kan vara t.ex. materialet/böckerna “Livsviktigt“, “Gruppen som grogrund“ och “Kompissamtal“.
- Samverkan mellan klasserna (t.ex. temaarbeten, gemensamma aktiviteter och samlingar).
- Det är alltid lärarens ansvar att sätta ihop grupper och sittplatser i undervisningssituationer. Ingen ska riskera att bli utanför.
- Trivselenkät/enkät ”Otrygga platser” två gånger per läsår (sept och april). Resultatet delges Trygghetsgruppen.
- Skolans ordningsregler ska aktualiseras för personal, elever och föräldrar i början av varje termin och finnas tillgängliga i ”plan mot diskriminering och kränkande behandling” samt i Unikum.

All personal, elever och föräldrar; *alla* har ansvar för att förhindra varje försök till kränkande handling eller diskriminering. **Alla måste våga se och ingripa!**

## Föräldrarnas roll.

**Följande tecken kan tyda på att ditt barn blir kränkt, mobbat eller diskriminerat:**

- ovilja att gå till skolan, ströfrånvaro
- ont i magen, huvudvärk, ingen aptit, trötthet etc.
- undvikande svar på hur det varit i skolan.
- har inga kamrater
- kommer hem med smutsiga och sönderrivna kläder
- har blåmärken
- verkar nedstämd och ledsen
- dalande prestationer
- ”glömmer” idrottskläder
- deltar inte i olika fritidsaktiviteter
- får sms el.dyl med kränkande innehåll

Ser Du några av dessa signaler – fråga och prata med ditt barn! Är förklaringen rimlig? Var nyfiken! Tag kontakt med skolan! Även om kränkningarna skett på fritiden är det bra att skolan informeras så att vi kan hålla ett extra öga även under skoltiden.

Som vårdnadshavare kan du göra en del själv t.ex. lära barnet att säga ifrån klart och tydligt.



## Utsätter ditt barn andra för kränkande behandling?

Det kan vara svårt att ta till sig, att det egna barnet kränker eller mobbar andra. Om det är så, måste du göra något åt det! Det är viktigt *både* för det utsatta barnet och för ditt eget barn.

Ganska ofta har även ditt barn upplevt sig utsatt och "gett igen". Men du kan bara

Det finns många orsaker till att barn kränker andra, men oavsett orsak, *måste* du göra något.

Det är också viktigt att vara en god förebild.

Detta kan du göra:

- Gör klart för barnet, att du inte accepterar kränkande behandling och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende.
- Tag kontakt med skolan för att få hjälp med problemet.

## Var kan jag vända mig för att få hjälp?

Till dig som elev

- Berätta för någon vuxen som du litar på, och som du tycker kan lyssna. Det kan vara någon i trygghetsteamet, en lärare, rektor eller någon annan i personalen.
- Berätta för dina föräldrar och prata med dina kompisar! Det är jobbigt att göra det, för man känner ofta skuld och skamkänslor, men det är ännu jobbigare att hålla allt inom sig själv.
- Du kan också kontakta Skolinspektionen som kan föra ärendet vidare till Barn och elevombudet:

## Barn och Elevombudet (BEO)

Om eleven eller föräldrarna inte anser att man fått gehör för sina synpunkter vänder man sig i första hand till Skolinspektionen som när det gäller kränkningar eller mobbning oftast lämnar ärendet till Barn och elevombudet (BEO). Man kan också vända sig dit direkt.

<http://www.skolinspektionen.se/BEO/>

## Barnombudsmannen (BO)

På Barnombudsmannens (BO) hemsida <http://www.barnombudsmannen.se/> hittar du information om Barnombudsmannen och om dina rättigheter. Du kan diskutera och ställa frågor till Barnombudsmannen som är en statlig myndighet.

## Diskrimineringsombudsmannen (DO)

[www.do.se](http://www.do.se)

## Barnens hjälptelefon

BRIS, Barnens rätt i samhället, driver "Barnens Hjälptelefon" (för dig upp till 18 år). Hit kan man vända sig med allt som känns svårt. Telefonnumret är 116 111. BRIS hemsida har adress [www.bris.se](http://www.bris.se).

## I värsta fall

Om kränkningen eller diskrimineringen som ägt rum är mycket allvarlig och skulle kunna betraktas som ett brott, till exempel om du blivit illa slagen är den yttersta konsekvensen att anmäla till Polisen som då också gör orosanmälan till sociala myndigheter. Man kan också själv göra orosanmälan till sociala myndigheter.

## Trygghetsgrupp:

Inga-Maj Larsson, rektor

Maléne Hagneryd, lärare

Irene Eriksson, lärare

Ing-Marie Davidsson, fritids

Camilla Blank, speciallärare

Göran Fagerblom, kurator

Trygghetsgruppen träffas 3-4 tillfällen per termin samt vid behov.

## Rutiner vid misstänkt kränkning, mobbning, diskriminering eller trakasserier

All personal på **Åsarpsskolan** har enligt skollagen skyldighet att anmäla misstankar om kränkande behandlingar.

### 1. Upptäck och stoppa

- Den personal som ser eller får kännedom om en misstänkt kränkning ska omedelbart stoppa detta.
- Personal tar sedan reda på vad som hänt, vilka som varit inblandade och försöker lösa problemet genom enskilda samtal med de berörda eleverna.

Finns det fortfarande misstankar om någon form av kränkande behandling?

*Nej, avsluta.*

*Ja, gör en anmälan via Draftit*

### 2. Anmäla

- Personalen som upptäckte händelsen fyller i anmälan i Draftit. Anmälan går till rektor som remitterar ärendet till den som ska utreda.
- Vid behov så kontaktas vårdnadshavare till berörda elever.

### 3. Utreda och bedöma.

- Mentor/klasslärare har enskilda samtal med berörda elever om händelsen och informerar om rutinen för misstanke om kränkning.
- Mentor/klasslärare informerar övrig personal att observera elevernas beteende.
- Mentor kontaktar kurator om det finns frågor som man vill diskutera eller funderar på.

4. Mentor/klasslärare eller kurator **kontaktar vårdnadshavare** om detta inte gjorts tidigare

5. Rektor tar med **anmälan till EHT-teamet** där det beslutas om vidare åtgärder.

6. **Åtgärderna** utförs.

### 7. Uppföljning.

- Mentor/klasslärare eller kurator har enskilda samtal med berörda elever.

8. Rektor fyller i att ärendet är **avslutat**.