

Åttagårdsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Förskoleklass, skola år 1-5, fritidshem

Läsår: 2021/2022

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, skola år 1-5, fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor i samråd med kurator, lärare och fritidspersonal.

Vår vision

Den lilla skolan med den stora gemenskapen.

Lagar och styrdokument

I Sverige finns lagar och riktlinjer med bestämmelser om att skydda elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Lagarna innebär att varje skola ska arbeta aktivt för att förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt att det ska finnas en plan för detta arbete vid varje skolenhet.

Utifrån Falköpings kommuns fyra kommunala mål har Barn- och utbildningsnämnden valt att inrikta sig på två av dem med följande delmål formulerat:

Kommunalt mål: Ett socialt hållbart Falköping:

BU:s delmål: Alla barn och elever är trygga och tror på sin egen förmåga.

Kommunalt mål: Kvalitén inom verksamheten ska öka.

BU:s delmål: Alla elever når målen och medarbetarna är kompetenta, har handlingsutrymme och inspirerar till utveckling och ökad måluppfyllelse

Följande lagar och styrdokument ligger till grund för vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Skollagen – det demokratiska uppdraget

I skollagens portalparagraf (1kap 2 §) beskrivs det demokratiska uppdraget:

”Verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbing och rasistiska beteenden.”

Diskrimineringslagen 2008:567 – främja lika rättigheter

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

FN:s Barnkonvention – barnens rättigheter

I FN:s barnkonvention, som blev lag 1 januari 2020, kan vi bl.a. läsa att alla barn är lika mycket värda. Barnkonventionen vilar på fyra grundläggande principer som sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus där syftet är att garantera alla barn deras mänskliga rättigheter. Det innebär bland annat att barn inte får diskrimineras på grund av exempelvis härkomst, funktionsnedsättning eller religion. Att vi sätter barnets bästa i främsta rummet och ser till deras rätt till liv och utveckling och att de får komma till tals.

Lgr11 - läroplanen

Enligt LGR 11 skolans värdegrund står "Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. "Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser."

För exempel och mer utförlig förklaring av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, besök Diskrimineringsombudsmannens hemsida och läs om diskriminering inom utbildningsområdet.

<http://www.do.se/om-diskriminering/diskrimineringsforbud-inom-olika-omraden/diskriminering-inom-utbildningsområdet/>

Planen gäller från

2021-08-31

Planen gäller till

2022-08-31

Läsår

2021/2022

Delaktighet

Elevernas delaktighet

- Varje klass har regelbundna klassråd, deras åsikter förmedlas av klassrepresentanterna till elevrådet som vi har ca en gång per månad. Eleverna får också svara på en enkät från Unikum inför utvecklingssamtalen.
- Skolenkät från Skolinspektionen genomförs regelbundet i åk.5
- Fritidshemmet: Alla elever deltar i enskild intervju en gång per läsår där man svarar på frågor om trygghet och trivsel.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Vårdnadshavarna informeras om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling i samband med revidering varje år. Detta sker via Unikums meddelandefunktion av rektor.
- Vårdnadshavare inbjuds till utvecklingssamtal 1 gång/termin
- Lärare skriver hembrev som läggs ut på Unikum där det informeras om vad som händer i skolan.
- Fritidshemmet: Vårdnadshavarna får vid inskolningssamtal en broschyr där information ges om var man kan läsa "Åttagårdsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling" där det bland annat står om fritidshemmets arbetssätt mot diskriminering och kränkande behandling. Vårdnadshavarna erbjuds att vara med i kartläggningsarbetet genom att svara på en trivselenkät varje år.

Personalens delaktighet

- Rektor har det övergripande ansvaret för att planen mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras i samband med AK-möten och att den hålls aktuell tillsammans med all personal.
- Personalen planerar främjande och förebyggande åtgärder genom återkommande diskussioner på arbetslagsmöten

Förankring av planen

Vi går igenom planen på klassråd, föräldramöte och AK. Planen publiceras även på skolans respektive fritidshemmets hemsida.

Definitioner

Diskriminering

När någon blir orättvist behandlad eller negativt särbehandlad och som beror på personens:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskrimineringsärenden regleras av Diskrimineringslagen (2008:567)

Kränkning

Kränkning är enligt skolverket ett uppträdande som kränker ett barns eller elevs värdighet men som inte är diskriminering enligt Diskrimineringslagen. Det är ett oönskat beteende där den utsatta eleven bestämmer om den kränkande handlingen är ett oönskat beteende. En kränkning kan vara regelbunden eller vid enstaka tillfällen som kan vara både dold eller synlig. Det kan vara händelser/situationer som utfrysning, hot, nedsättande ord, förlöjligande, ryktesspridning och fysiskt som sparkar och slag. Skollagen kräver att enstaka kränkningar motverkas för att undvika att mobbning sker.

Mobbning/trakasserier

Mobbning är när en person blir utsatt för systematiska kränkningar i en social grupp, t.ex. i skolan. Det är ofta en fråga om makt och kan ske både fysiskt och psykiskt där kränkningarna upprepas om och om igen.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Skola: Inför utvecklingssamtalet svarar eleverna på frågor gällande social utveckling på Unikum. Dessa svar går sedan klasslärare igenom med elever och föräldrar på utvecklingssamtalet som är 1 gång per termin. Klassgenomgångar med elevhälsan sker en gång per läsår och vid behov tas enskilda elever upp på de regelbundna EHT-mötena.

Fritidshem: Barnintervjuer med sociogram en gång per läsår.

Områden som berörs i kartläggningen

I årets kartläggning har eleverna svarat på 12 frågor i klass 1-4 och klass 5 har svarat på 9 frågor. Här berörs elevens trivsel, arbetsro, språkbruk och bemötande. Eleverna i F-klassen har inte svarat i år p.g.a. på vår pandemisituation.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Skolan: Genom elevråd och klassråd som genomförs med jämna mellanrum ges eleverna möjlighet att medverka och påverka.

Alla elever får svara på frågor i Unikum som sedan går igenom på utvecklingssamtal

Fritidshem: Barnen har deltagit i enskilda intervjuer där de förutom att svara på trivselfrågor har fått peka ut otrygga platser på en karta både inom- och utomhus.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Skolan: Personalen är delaktig genom att de går igenom elevernas svar på Unikums kartläggning på elevens utvecklingssamtal som är ihop med vårdnadshavare. På skolans elevhälsoteam diskuteras läget i klasserna och specifika elevers mående.

Fritidshem: Vid fritidspersonalens arbetslagsplanering.

Utvärdering

Beskrivning av hur förra läsårets plan (2020/2021) har utvärderats

Skolan: Läsåret 2020/2021 har sammanställts utifrån Unikums material inför utvecklingssamtal gällande Social utveckling. Skolan har 127 elever i klass F-5 och i år är F-klassens svar inte med i utvärderingen. I klasserna 1-5 har av 91 av 107 elever svarat vilket motsvarar 85 % (75 %) av eleverna. Skolan har använt Unikums enkät Social utveckling inför utvecklingssamtalet. Där finns 4 svars alternativ, mycket glad mun – till mycket ledsen mun. Vi har valt att kalla de olika begreppen för mycket bra- ganska bra-ganska dåligt och mycket dåligt. Föregående års resultat står inom parentes (). Fritidspersonalen genomförda undersökning och utvärdering redovisas längre ned i ett eget stycke.

Skolans mål under läsåret 2020/2021 har varit:

1. Nolltolerans mot kränkande språkbruk och handlingar.
2. Ökad studiero för alla elever inne i klassrummet.
3. Alla elever ska känna delaktighet och ha möjlighet att delta på skolans lektioner och aktiviteter utifrån sina egna förutsättningar.
4. Alla elever och vårdnadshavare ska ha möjlighet att ta del av skolans och fritidshemmets information oavsett etnisk tillhörighet.
5. Bibehålla hög vuxentäthet på rasterna.
6. Bibehålla rutinerna med skolans trivselregler.

Resultatet av utvärderingen av fjolårets plan:**Skolan:****Mål 1).**

För att förebygga kränkande språkbruk och handlingar har arbetet med våra trivselregler om vad som gäller inom skolan fortsatt hela läsåret. Eleverna vet att det är nolltolerans och vad konsekvenserna blir om reglerna bryts. Kurator, lärare och resurspersoner har arbetat med gruppstärkande aktiviteter och eleverna har fått information om barnkonventionen och om mobbing. Årets enkät visar att 98 % (98 %) av eleverna trivs, 87 % (82 %) av eleverna trivs mycket bra och 11 % (16 %) trivs bra i skolan.

På frågan ”Jag använder ett vårdat språk” har vi i år fått in svar ifrån klass 1-4, förra året fanns det svar även ifrån klass 1-5 och det är dessa svar i procent som står inom parentes. Här svarar 65 % i klass 1 att de använder ett vårdat språk ”mycket bra” och de i klass 4 svarar 92 % att de gör det. En trolig förklaring är att de äldre eleverna kan reglerna bättre än de mindre barnen för procentsatsen går upp från år till år. Totalt i skolan säger sig 96 % (93%) att de är mycket bra eller ganska bra på vårdat språk och endast 4 % att de är ganska dåliga på det.

Mål 2).

Att främja studiero var ett av våra mål som vi har fortsatt med under läsåret då många elever tyckte att det var bristande studiero, både i de lägre som i de högre åldrarna. Att ha utbildad personal och tillräckliga resurser tror vi bidrar till att skapa studiero. Andra förbättringsåtgärder vi har fortsatt med är att arbeta med bildstöd i klassrummen och personliga scheman för de elever som behöver det. En annan viktig del som bidrar till att få studiero i klassrummen är att rasterna fungerar bra och att göra olika aktiviteter med eleverna i åldersblandade grupper. I år har Coronapandemin påverkat hur vi har kunnat arbeta med eleverna på raster, friluftsdagar mm. Förra läsåret var skolans trivselledare aktiva tre dagar i veckan med att engagera eleverna på förmiddagsrasten i olika aktiviteter, i år har de varit med två dagar i veckan. En annan förändring är att samarbetet mellan elever i åldersblandade grupper i olika aktiviteter har varit inställt p.g.a. Coronapandemin. Trots detta så upplever 88 % (83 %) av eleverna att det är mycket bra eller ganska bra med studieron och 12 % (17 %) att det är ganska eller mycket dåligt. Läsåret 2018/2019 var motsvarande siffror att 78 % upplevde studiero.

Mål 3 och 4).

För att uppnå delaktighet så finns det på skolan modersmåls lärare t.ex. i kurdiska, somaliska, dari och arabiska. Övriga åtgärder för att eleven ska känna delaktighet har gjorts genom kartläggningar, bildstöd i skolan och personliga scheman för de elever som behöver det. Enkätsvaren visar i år att 100 % (98 %) av eleverna tycker sig kunna förstå och ta information

och respons från lärarna, 86 % (88 %) på ett mycket bra sätt och 14 % (10 %) på ett ganska bra sätt.

Skolan erbjuder också tolkhjälp vid utvecklingssamtal och föräldramöten. Modersmållärare kontaktar hemmet via telefon eller översätter skrift för att ge viktig information. Vi har även resursförstärkning via våra grannskapsvärdar från Connect (somalisk- och arabisk-talande) som förutom raster finns med i klassrum.

Mål 5).

Vid förflyttningar till olika aktiviteter och mellan olika skolenheter har skolan prioriterat hög vuxentäthet i klasser där behov finns. Vi har haft flera rastvärdar samt arrangerade rastaktiviteter där Trivselledare varit ansvariga.

Skolans personal har förstärkts i korridorerna i samband med in- och utgång vid rast. Vi har tidigare arbetat med tyst korridor och arbetet med att ha en lugn korridor fortsätter.

Connectvärdar finns på skolan som ytterligare vuxenförstärkning på raster, vid följdning till aktiviteter samt som resurser i klasserna. Vi ser att detta är en positiv åtgärd för att förebygga bråk och kränkningar.

Mål 6).

Skolans trivselregler finns uppsatta i varje klassrum och i korridoren. Personalen har informerat eleverna om reglerna och arbetet med det har diskuterats på personalens träffar. Enkätsvaren visar att 98 % (97,6%) av eleverna tycker att man behandlas väl av andra elever.

Resultat av Fritidshemmets elevenkät.

Fritidshemmets barnintervjuer:

Enskilda barnintervjuer på fritidshemmet genomfördes i början av vårterminen. Då var 47 barn inskrivna i verksamheten. 42 enskilda intervjuer har genomförts. Svarsfrekvensen på fritidshemmet är 89% (95 %).

Fritidshemmet har haft både graderade och öppna frågor under barnintervjun. På de graderade frågorna finns 4 svars alternativ, Ja, alltid – Ja, oftast – Nej, oftast inte – Nej, aldrig.

Föregående års resultat står inom parentes (). Då vi ändrat någon frågeställning samt typ av gradering från föregående år så finns inte alla procentsatser från föregående år redovisade.

Trivsel:

Vad gäller frågan om trivsel har vi ändrat frågeställningen från förra årets intervju. Då vi upplevt att eleverna ibland har svårt att förstå begreppet "trivas" så har vi delat upp frågan i två delar; Har du något att göra på fritids? samt; Har du någon att leka med på fritids? Då frågorna blir mer konkreta tror vi att de bättre kan visa hur eleverna upplever att de trivs.

På frågan "Har du något att göra på fritids" svarar 40,5% Ja, alltid och 50% svarar Ja, oftast.

På frågan "Har du någon att leka med på fritids" svarar 50% Ja, alltid och 42,9% Ja, oftast.

Precis som föregående år så tycker de flesta av barnen att det viktigaste på fritidshemmet är att ha roligt samt vara med kompisar, men även att alla är snälla mot varandra. Detta stämmer väl överens med pedagogernas observationer och vid samtal med vårdnadshavare.

Språkbruket:

40,5% av barnen anser att man alltid använder trevliga ord mot varandra, 59,5% anser att man oftast använder trevliga ord (88 %). Flera av barnen är väldigt medvetna och erkänner att de

ibland svär eller säger andra ord, speciellt när de blir arga. Pedagogernas intention är nolltolerans mot fula ord och vi markerar vid varje händelse och pratar med de barn som berörs. Vid behov tar vi även kontakt med vårdnadshavare.

Trygghet:

85,7% svarar Ja, alltid och 11,9% svarar Ja, oftast (100 %) att de känner sig trygga tillsammans med andra barn och vuxna på fritidshemmet, både inomhus och utomhus. Någon känner sig lite blyg inför de äldre eleverna och någon tycker det känns otäckt om någon annan blir arg. Det fokus vi haft under några år på att få fungerande regler och rutiner som är kända av alla vuxna som arbetar på fritidshemmet tror vi ligger till grund för det goda resultatet.

Lär miljö/studiero:

På frågan om eleverna anser att det är en bra lärmiljö/studiero på fritidshemmet svarar 40,5% Ja, alltid och 47,6% svarar Ja, oftast (84 %). Kommentarer även detta år är att det ibland kan vara en hög ljudnivå. Vid inomhusaktiviteter försöker vi fördela eleverna på de olika rummen på fritids. Vi diskuterar även ljudnivån med eleverna hur vi kan göra och vad var och en behöver tänka på.

Som svar på frågan "Vad lär du dig på fritids?" i barnintervjun fick vi en lång lista där eleverna bland andra saker nämner hur man ska vara mot varandra, att vara snäll, leka med alla även om man inte är bästa, bästa vänner etc.

Ansvar och inflytande:

Även denna fråga har vi omformulerat till "Berätta om något som du fått vara med och påverka/bestämma på fritids". Av svaren vi fått är det 76% (79%) av eleverna som anser att de har påverkat/bestämt verksamhetens innehåll.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor, kurator, pedagoger och fritidshemspersonal

Lsåret 2021-2022 plan ska utvärderas senast

2022-08-31

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor, kurator, lärare och fritidspersonal

Främjande arbete

Det främjande likabehandlingsarbetet ska pågå hela tiden och är en viktig del i skolans värdegrundsarbete. Här är alla som arbetar i skolan inblandade och det utgör grunden för arbetet med diskriminering och kränkande behandling. Här ingår begrepp enligt skolverket som t.ex. inkludering, normer, tillit och förhållningssätt och handlar om:

- Människolivets okränkbarhet
- Individens frihet och integritet
- Alla människors lika värde
- Jämställdhet
- Solidaritet mellan människor

Skolans och Fritidshemmets fokusområden

Främja likabehandling oavsett religion, funktionsförmåga, etnisk tillhörighet, kön och ålder. Samt främja ett socialt klimat fritt från kränkningar där begreppet demokrati genomsyrar hela verksamheten.

- Alla vårdnadshavare ska med förtroende kunna skicka sina barn till skolan och fritidshemmet
- Alla elever ska ha möjlighet att delta på olika lektioner och aktiviteter där skolan erbjuder aktiviteter där alla kan delta
- Alla elever ska ha kännedom om begreppet demokrati.
- Alla elever ska känna trygghet med varandra

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet för att uppnå målen pågår under hela läsåret och vårt värdegrundsarbete fortlöper i all verksamhet i skola och fritidshemmet. Syftet är enligt skolverket att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande handlingar.

Mål och genomförande läsåret 2021-2022

Skolan:

- **Nolltolerans mot kränkande språkbruk och handlingar** - vårt viktigaste fokusområde både i skolan och på fritidshemmet.
 - **Genom att:**
 - Arbetet med att skapa goda relationer och visa på tydlighet i regler och rutiner fortsätter på individ och gruppnivå med samtal/aktiviteter ledda av kurator/resurs/lärare utifrån behov
 - Personalen fortsätter arbetet med att göra eleverna medvetna om vikten av ett bra språkbruk
- **Bibehålla hög vuxentäthet på rasterna och utforma olika rastaktiviteter** – det skapar en trygghetskänsla i korridorer och ute på raster.
 - **Genom att:**
 - Fortsätta med hög vuxennärvaro ute på rasterna för att förebygga kränkningar och trakasserier. Connectvärdar samt våra övriga personalresurser ska fortsatt användas på bästa sätt
 - Fortsätta med arbetet med att planera olika rastaktiviteter. Strukturerande rastaktiviteter har vi sett har en positiv inverkan.
 - Rastvärdsskapet och rastaktiviteter utvärderas/revideras varje termin.
- **Bibehålla rutinerna med skolans trivselregler** – tydliga ordningsregler skapar trygghet och främjar studiero
 - **Genom att:**
 - Pedagogerna fortsätter arbetet med att göra eleverna medvetna om våra ordningsregler och
 - Informera elever på elevråd, klassråd och fritidsråd.

- Personalen har en samsyn där eleverna fortsätter följa våra tre enkla regler med tillhörande konsekvenser.
- Dessa regler kommuniceras än tydligare till föräldrarna.

- **Förtydliga Kränkings- och Orosanmälningar** -ska hållas levande
 - **Genom att:**
 - Det tas upp APT/konferenser och hålls levande i våra vardagsdiskussioner.

- **Hålla diskussioner kring vardagshändelser levande i personalgruppen** – då vi är en liten skola är det viktigt att ha dessa diskussioner tillsammans för att kunna leva upp till att alla barn/elever är allas barn/elever.

- **Bibehålla god lärmiljö med studiero:**
 - **Genom att:**
 - Fortsätta med kollegial samverkan och utvärdering samt göra eleverna delaktiga.
 - Använda våra språkstödjare och våra personalresurser på ett optimalt sätt skapar vi en trygghet för eleverna som främjar studiero.

- **Alla elever ska känna delaktighet och ha möjlighet att delta på skolans lektioner och aktiviteter utifrån sina egna förutsättningar** - Arbeta för barnens/elevernas delaktighet och inflytande i verksamheten
 - **Genom att:**
 - Fortsätta med diskussioner i arbetslaget/kollegial samverkan om hur få barnen att känna sig mer delaktiga.
 - Mat- och elevråd fortsätter med regelbundenhet för att förstärka områdena delaktighet och demokrati och leds av rektor och kurator.

- **Alla elever och vårdnadshavare ska ha möjlighet att ta del av skolans och fritidshemmets information oavsett etnisk tillhörighet** - Arbeta för föräldrars delaktighet
 - **Genom att:**
 - Tydliggöra våra regler och rutiner på olika sätt genom skriftlig information på olika språk, samtal, föräldramöten.

Fritidshemmet:

- **Språkbruket;** Fortsätta lägga vikt vid att alla använder ett trevligt språk mot varandra. Markera och ta upp till diskussion med berörda parter eller hela gruppen beroende på situation samt behov.

- **Trygghet;** Sträva efter att alla känner trygghet i både inne- och utemiljö oavsett om man möter barn eller vuxen. Här är det pedagogernas arbete med att skapa relationer och visa på tydlighet i regler och rutiner som ger resultat. Eftersom barngruppen hela tiden förändras så är detta ett ständigt pågående arbete.

- **Skapa en god lärmiljö med studiero;** Här krävs det t ex att pedagogerna försöker fördela eleverna i olika rum så att de inte störs av varandras aktiviteter samt påminna om en låg

ljudnivå. Vid måltider ha korta stunder tystnad så de elever som tar längre tid på sig kan känna matro. Vid mellanmål ha högläsning/lyssna på berättelse.

- **Elevernas delaktighet och inflytande i verksamheten;** Fortsätter med fritidsråd en gång/vecka där eleverna får möjlighet att vara med och utforma verksamheten. Fortsätta med diskussioner i arbetslaget hur vi kan få barnen att känna sig mer delaktiga.
- **Trivsel;** Genom att vara lyhörda för hur eleverna fungerar tillsammans i gruppen och stötta dem i det de själva tycker är roligt vill vi försöka skapa ett tillåtande klimat. Vår ambition är att alla, både barn och vuxna, ska visa respekt samt ta hänsyn till varandra.

Ansvarig

Undervisande lärare och personal på fritidshem, resurspersonal, rektor, elevhälsoteam

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret

Rutiner för akuta situationer

Policy

Skolan accepterar inte någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. All personal har ett gemensamt ansvar för alla elever. Skolan har som målsättning att skapa en positiv arbetsmiljö där man blir uppmärksammad, respekterad och känner sig trygg.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skol-och fritidspersonal har en väl utvecklad rastvårdsrutin med tydliga ansvarsuppgifter. Alla rastvärdar bär reflexväst. Rastvärdarna cirkulerar för att täcka upp alla områden på skolgården. Vid ev konflikt samtalar rastvärden med eleverna för att försöka nå en lösning. Rastvärden rapporterar sedan till respektive klasslärare om händelsen. Anmälan om kränkande behandling fylls i via systemet Drafit enligt rutiner nedan. Målsmän uppmanas att kontakta skolan vid behov.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Klasslärare för respektive klass

Rektor: Birgit Lagergren tel.nr. 0515-88 61 29

Skolsköterska: Marie Jonsson 0515-88 54 41

Skolkurator: Carina Lilja tel.nr 0515-88 57 85

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Vid misstänkt fall av kränkande behandling följer personalen följande arbetsgång:
Formulär fylls i via systemet Draftit som finns på Falnet och automatiskt går vidare till rektor.

1. Fakta om det aktuella fallet beskrivs av den personal som såg/fick reda på händelsen i anmälan på Draftit som går vidare direkt till rektor som beslutar om fortsatta åtgärder
2. Åtgärder i första hand är att berörd personal har enskilda allvarssamtal med berörda elever.
3. Berörda vårdnadshavare informeras så fort som möjligt.
4. Rektor kan besluta att kurator eller annan profession kopplas in vid återkommande eller svårare fall av kränkningar. Rektor rapporterar till huvudman via Draftit
5. Vid behov sker uppföljningssamtal med berörda elever. Återkoppling till rektor
6. Ytterligare allvarssamtal med berörda elever vid fortsatta kränkningar ihop med rektor, kurator eller annan och återkoppling till vårdnadshavare.
7. Kontakt med SPC.
8. Vid fortsatta bekymmer sker en orosanmälan till socialtjänsten.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående arbetsgång:

1. Fakta om det aktuella fallet beskrivs av den personal som såg/fick reda på händelsen i anmälan på Draftit som går vidare direkt till rektor som beslutar om fortsatta åtgärder
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Skolledning utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentering görs.
4. Skolledning följer upp ärendet med eleven och vårdnadshavare.
5. Skolledning träffar regelbundet den personal som kränkt eleven.
6. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med skolchef. Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserierna eller kränkningarna.

Rutiner för uppföljning

Rektor följer upp och utvärderar enligt gällande rutiner

Ansvarsförhållande

Huvudman och rektor med hjälp av övrig skolpersonal enligt gällande rutiner.