

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling, PDK**

Sörgårdens förskola

Utbildningsåret 2022-2023

## Innehållsförteckning

1. Vision	3
2. Mål	3
3. Främjande arbete	3
4. Utvärdering av föregående plan	5
5. Kartläggning av nuläge	5
7. Åtgärder vid kränkande behandling/ansvarsfördelning	7
7.1 Agerande vid kränkning barn – barn	7
7.2 Agerande vid kränkning vuxen – barn	7
7.3 Agerande vid kränkning vuxen-vuxen	8
8. Dokumentation	8
Bilaga 1	9
Definition av begrepp	9

## 1. Vision

Våra förskolor ska vara en demokratisk mötesplats för en hållbar framtid där trygghet och glädje genomsyrar utbildningen.

## 2. Mål

*“Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling i olika sammanhang”*

*Mål*

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
  - förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
  - förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
  - respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna och*
  - ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället*
- (Lpfö18, sid 12)

## 3. Främjande arbete

Utdrag ur Lika rättigheter i förskolan - ett stöd i förskolans likabehandlingsarbete  
“Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling och respekten för allas lika värde.

Främjande arbetet utgår från förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Arbetet är alltså en del av förskolans fortgående värdegrundsarbete och de främjande insatserna riktar sig till alla barn. Det är viktigt att de olika diskrimineringsgrunderna lyfts fram och behandlas.

Det främjande arbetet ska

- Bedrivs kontinuerligt, systematiskt och målinriktat, samt
- Integreras i verksamheten och återspeglas i bland annat förhållningssätt, fysisk miljö och pedagogiskt material.”

Det främjande arbetet på förskolan Sörgården Innebär:

- Vara tydlig och bemöta varandra med respekt och lyhördhet.
- Vara närvarande pedagog i all verksamhet och stödja barnen i deras empatiska och sociala utveckling. En strategi är att använda telefonerna i kommunikationen mellan avdelningarna.
- Vara uppmärksamma på att alla barn får lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- Erbjud kost, miljöer och mångkulturellt material- som är anpassade till alla barn.
- Utifrån de gemensamt bestämda kartläggningsfrågorna görs observationer efter brandsäkerhetsarbetet på höstterminen.
- Dokumentera händelser som har att göra med diskriminering och kränkande behandling. Använd "Dokumentation av inträffad händelse".
- Rektor och ansvarig grupp informerar och diskuterar Plan mot diskriminering och kränkande behandling, PDK, två gånger per läsår.
- Alla barn ges möjlighet att påverka sin dag på förskolan. Struktur över dagen och bildstöd.
- Synliggöra barns olika bakgrunder med material och bilder.
- Alla barn har möjlighet att uttrycka tankar idéer, och deras ord och upplevelser tas på allvar.
- Ha god uppsikt över de platser där barnen vistas, pedagogerna ska vara på olika platser både inom- och utomhus.
- Skapa ett tillåtande klimat där barn, vårdnadshavare och pedagoger påtalar problem och agerar vid diskriminering, trakasserier och kränkningar. Uppmuntra barnen att vända sig till pedagoger vid inträffade händelser.
- Kompetensutvecklingsinsatser genomförs kontinuerligt ex i form av gemensam litteratur och nätverksmöten.
- Arbeta för ett gott samarbete med vårdnadshavare. Informera vårdnadshavare om vikten för barnen att komma kontinuerligt enligt schema. Informera om TEMPUS och Unikum. Pedagogerna använder sig av systemets funktioner för att göra vårdnadshavare delaktiga och öka barns närvaro.
- Informera vårdnadshavare om barnens dag på förskolan.
- Uppmärksamma och göra vårdnadshavare delaktiga i vårt arbete med Plan mot diskriminering och kränkande behandling, PDK.
- Rektor informerar ny personal om Plan mot diskriminering och kränkande behandling, PDK.

En viktig del i vårt främjande arbete är valet av arbetssätt, det projektinriktade arbetssättet vilket uppmuntrar till samarbete, lyssnande och kommunikation. Barnen utvecklas samt utmanas i sin förmåga att förstå och lära av andra barns tankar och intressen, det kooperativa lärandet. Barnen uppmuntras att samarbeta. De har inflytande och delaktighet i det som sker.

En gemensam dagsstruktur finns på förskolan Sörgården och pedagogerna arbetar till viss del med bildstöd och teckenkommunikation för att ge alla barn samma möjligheter till en likvärdig utbildning.

Gemensamma värdeord har arbetats fram, **Trygghet och Glädje**. Dessa värdeord utgör en grund i de ställningstagande som gjorts tillsammans kring vilken förskola vi ska vara. Arbetet skapar samsyn och likvärdighet i utbildningen.

#### **4. Utvärdering av föregående plan**

Utvärdering av föregående plan ingår i förskolans systematiska kvalitetsarbete och dokumenteras under delområdet normer och värden, Lpfö 18. Ansvarig för utvärdering är rektor och arbetslag på förskolan. Plan mot diskriminering och kränkande behandling, PDK, upprättas årligen och publiceras på kommunens hemsida. Planen tas upp vid introduktion av nya familjer och med vårdnadshavare samt vid behov.

#### **5. Kartläggning av nuläge**

Barnens trygghet och trivsel kartläggs under höstterminen. Exempel på kartläggningsarbete:

- planerade samtal med barnen
- trygghetsvandring
- barnobservationer, individuellt och i grupp
- sociogram

Ansvarig för kartläggning är arbetslag på förskolan.

#### **Förskolans kartläggning av nuläge:**

Med hjälp av "Stöd vid kartläggningen av förskolans arbete med Plan mot diskriminering och kränkande behandling", PDK, kom vi fram till följande.

Platser och situationer som påverkar barnens upplevelser, trygghet och integritet.

- Kartläggning av miljön på förskolan, både inomhus och utomhus.
- Observationer och vardagliga samtal med barnen visar att vi har trygga och positiva barn som trivs och tycker om att vara på förskolan.
- Inneleken och platser där uppsikten/överblicken kan vara svår för både barn och pedagoger t.ex grovtamburen. Under introduktionstiden och tiden efter, för de yngre barnen uttrycker de en oro när dörrar öppnas och stängs.

- Uteleken och platser där uppsikten/överblicken kan vara svåra både för barn och pedagoger t.ex. kompisgungan, utrymmet vid båda huvudentré dörarna, i förråden och grindarna.
- Observation, dokumentation, reflektion, bildstöd och tecken används för att barnen ska få möjlighet att påverka och bli mer delaktiga i sin förskolevardag.
- Genom introduktions-, uppföljnings-, språkdöms- och utvecklingssamtal
- Pedagoger kan se att det till viss del kan förekomma uteslutning av barn och lekmönster som inte är önskvärda.
- Till viss del kan de förekomma ett språkbruk som är respektlöst.

## **6. Riktade åtgärder – förebyggande arbete läsåret 2022-2023**

Detta arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Arbetet omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.

Mål och åtgärder utifrån kartläggningen (kopieras till SKA-mall):

- Alla barn ska känna trygghet och studero.
- Alla barn skall ha samma grundläggande rätt till integritet som vuxna.

Vi fortsätter aktivt arbete för att stärka barnen i sin självkänsla, integritet och lärande. Vi arbetar med barns inflytande och möjlighet att påverka sin dag på förskolan i de sammanhang som direkt påverkar dem.

Utomhus är lika viktig del av den pedagogiska verksamheten som den som sker inomhus.

Detta ska göras genom att:

- Vuxnas förhållningssätt och organisation utomhus och inomhus. Det ska vara en genomtänkt fördelning av barn och pedagoger. Delade grupper.
- Förskolans pedagoger och modersmålsstödare hjälper både pedagoger, barn och föräldrar när det gäller trygghet och förståelse för verksamheten. Vi märker att ju mer föräldrar vet, förstår och känner till om verksamheten desto mer trygghet förmedlar de till sina barn.
- Alla pedagoger som arbetar på förskolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt och ny personal (vikarier och andra) introduceras i förskolans ställningstagande. Förskolans personal och ledning eftersträvar en samsyn på uppdraget.
- Närvarande pedagoger, vårt förhållningssätt och uppmuntra och bekräfta positivt beteende och handlingar samt uppmärksamma och stoppa oönskade beteenden.
- Intervjua de äldre barnen vid kartläggning och återkoppla intervjuresultatet till Plan mot diskriminering och kränkande behandlingsgruppen på höstterminen.

- Fånga familjerna genom språkdomäner i introduktionen och utvecklingssamtalen.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling, PDK, lyfts på november och mars APT.

## **7. Åtgärder vid kränkande behandling/ansvarsfördelning**

Personal på förskolan har gemensamt ansvar att uppmärksamma och meddela kränkningar till rektor. I de fall då kränkningar rapporteras ska insatserna bestå av information till och samtal med berörda personer/vårdnadshavare, både den utsatte och den eller de som utsatt någon för kränkande behandling. All personal ska vara väl införstådda med förskolans åtgärder. Även barn och vårdnadshavare ska ha kännedom om dessa.

### **7.1 Agerande vid kränkning barn – barn**

De yngsta barnen kan eller diskriminerande handlingar. Förskolans pedagoger har ett fostrans - och tillsynsansvar.

Pedagoger ansvarar för att samtala med berörda barn i syfte att förhindra kränkningar genom att uppmärksamma barnen på händelsen, att tydligt visa att kränkande beteende inte är acceptabelt och genom att använda sig av öppna frågor, exempel:

- Vad var det som hände?
- Hur tänkte/kände du?
- Hur tror du att den andra kände sig?
- Kunde du gjort på något annat sätt?

Pedagoger ansvarar för att rektor och vårdnadshavare informeras.

### **7.2 Agerande vid kränkning vuxen – barn**

När en vuxen, pedagog eller vårdnadshavare, kränker ett barn måste den som upptäcker detta agera utan dröjsmål.

Personen ansvarar för att:

- Informera rektor.
- Kontakta och informera vårdnadshavare till barnet som utsatts.

Rektor ansvarar för att:

- genomföra enskilt samtal om händelsen med den som utsatt ett barn för kränkning/diskriminering.
- utreda, åtgärda, dokumentera och följa upp händelsen.
- anmäla händelsen i systemet Draftit där den går vidare till barn och utbildningsförvaltningen i Falköpings kommun.

### **7.3 Agerande vid kränkning vuxen-vuxen**

Personen som har misstanke om att kränkande behandling förekommer ansvarar för att anmäla till rektor och/eller facklig företrädare eller annan person som anmälaren har förtroende för.

Rektor ansvarar för att:

- Göra en bedömning av händelsen snarast.
- Samtala med berörda parter och skyndsamt påbörja utredning. Vid behov upprättas en åtgärdsplan.
- Kontakta facklig organisation.
- Företagshälsovård och HR kontaktas vid behov.
- Polis och arbetsmiljöverket kontaktas vid behov.

## **8. Dokumentation**

Följande arbetsgång är avsedd att användas som underlag för dokumentation och uppföljning av händelser.

1. Vad har hänt?
2. Vem har anmält?
3. Vilka åtgärder har vidtagits med omedelbar verkan?
4. Vad kommer att ske ytterligare? När?
5. Berörda som har informerats i ärendet: Personer? Tidpunkt? På vilket sätt?
6. Tid för uppföljning.
7. Deltagare vid uppföljningen.
8. Dokumentation/arkivering.
9. Dokumenterat av. Datum.

Inkommen anmälan registreras i systemet Draftit och vidarebefordras därmed till registrator i Falköpings kommun samt till verksamhetschef.



## Bilaga 1

### Definition av begrepp

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till lika behandling. Alla som vistas i förskolan ska ha samma rättigheter utan att utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### Diskriminering

Utdrag ur Diskrimineringslagen (2008:567) 1 kap.

4 § "I denna lag avses med diskriminering

direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfarings sätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfarings sättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse,"

### Trakasserier och sexuella trakasserier

trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller

*beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. Lag (2014:958).”*

## **Kränkande behandling**

Utdrag ur Skollagen (2010:800) 6 kap.

*3 § “I detta kapitel avses med...kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.”*

Utdrag från Skolverkets hemsida:

*“Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Ett barn eller en elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av någon i personalen eller av flera andra barn eller elever i verksamheten.*

*Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila.*

*Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta på internet, till exempel på sociala medier.”*

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/krankande-behandling-mobbning-och-diskriminering>

## **Mobbning**

*“Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen.”* (<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/krankande-behandling-mobbning-och-diskriminering>)

## Bilaga 2

### Diskrimineringsgrunderna

Diskrimineringsgrunderna är:

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Utdrag ur Diskrimineringslagen (2008:567) 1 kap.

5 § *“I denna lag avses med*

*kön: att någon är kvinna eller man,*

*könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,*

*etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,*

*funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,*

*sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och*

*ålder: uppnådd levnadslängd.*

*Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Lag (2014:958).”*

## Bilaga 3

### Stödmaterial vid kartläggning

#### Frågor:

##### Till barn:

1. Hur gör du när du vill leka med någon?
2. Hur gör du om du vill vara ifred?
3. Hur gör du om någon gör något mot dig som du inte tycker om?
4. Hur gör du om du ser att någon är ledsen eller behöver hjälp?

##### Till vårdnadshavare:

1. Hur upplever du de vuxnas bemötande mot ditt barn?
2. Hur upplever du de vuxnas bemötande mot dig?

##### Till arbetslaget:

1. Hur syns det i förskolan att vi välkomnar mångfald och interkulturalitet?
2. Hur syns det att förskolan arbetar aktivt mot kränkningar och diskriminering?
3. Hur upplever du att vuxna bemöter varandra på förskolan?

#### **Observationsunderlag:**

Genomför trygghetsvandring.

Lyssna in barnens tankar och funderingar. Finns det någon plats på förskolan som de upplever otrygg? Uttrycker barnen oro för något? Vad visar barnen intresse för, vad leker de med och i vilka miljöer ger barnen uttryck för trygghet och lekro?

Genomför sociogram.

Med vem eller vilka samspelar barnen? Var observanta som pedagoger och identifiera vilka som är med i gruppen och om någon riskerar att hamna utanför. Finns det hierarkisk struktur i leken/ samvaron kring vem som får ta vilken roll i leken? Används strategier för att utesluta något barn från något sammanhang? Förekommer "lekmönster" kopplat till diskrimineringsgrunderna som behöver brytas?