

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Kinnarpsskolan 2021-03-15

Kunskap för framtiden
Livsstil Engagemang Kompetens

Skolans trygghetsgrupp

- Tommy Forsberg, rektor
- Inga-Maj Larsson, rektor
- Göran Fagerblom, kurator
- Maria Skölving, kurator
- Linda Däldebring, lärare
- Agnetha Johansson, lärare
- Gun-Marie Peterson, lärare

Trygghetsgruppens arbete och syfte.

- Gruppen ska arbeta förebyggande och främjande runt arbetet mot kränkande behandling och diskriminering.
- Temadagar
- Konsekvenstrappa
- Trivselledare
- Rastvärdar, hur fungerar det på skolan?
- Utvärdera och revidera skolans likabehandlingsplan.
- Trygghetsenkät varje år

- Kuratorerna är ansvariga över gruppens arbete.
- Kurator är behjälplig vid anmälningar och information om Drafit.
- Trygghetsgruppen är sammansatt av pedagoger och EHT på skolan.
- Gruppen ska träffas vid 3-4 tillfällen under terminen samt vid behov. Dessa möten är kuratorerna sammankallande till.
- Gruppen utgår vid mötena från Drafit-anmälningarna som kommit in.
- Efter en anmälan i Drafit så ska vi ha en tydlig mall hur vi arbetar vidare under utredningen.
- Anmälan görs av den eller de som har varit med vid händelsen. Om det tas ett beslut om att en utredning ska påbörjas så delegerar rektorn detta arbete till kuratorn.

Likabehandlingsplanen är framtagen dels genom trivsel och trygghetsenkäten, och dels genom elevrådet delaktighet och kommunikering.

Skolverket är väldigt tydliga med vilket ansvar som vilar på skolans huvudman- alltså Barn och Utbildningsnämnden. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för att skolan är en trygg och säker plats för eleverna. Och att man måste sätta in de resurser som krävs. Om det krävs mer vuxennärvaro och det innebär att man måste anställa mer personal ska detta ske. Resursbrist är inte en godtagbar ursäkt, där är lagen tydlig.

Värdegrund

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.

Målsättning

Långsiktigt mål

Tillsammans ska vi skapa en trygg skola, där vi aktivt bekämpar alla former av kränkande behandling. Barn, ungdomar och vuxna, *alla*, ska känna trivsel och mötas av respekt. På Kinnarpskolan accepteras inte någon som helst tendens till trakasserier, våld eller mobbning i ord eller handling, varken när kränkningen utförs av elev eller när den utförs av vuxen.

Hur

Vuxennärvaro under rasterna både ute och inne skapar trygghet för alla.

Tillgång till rastleksaker som inspirerar till lek och rörelse, där med också främjar till att lära känna varandra och det sociala spelet.

Under hösten 2016 startades projektet med trivselledare. Trivselprojektet är ett elevstyrt aktivitetsprogram för en tryggare och mer aktiv skolmiljö. Programmets mål är mer aktivitet och rörelse på rasten samtidigt som det skapas ett vänligt, respektfullt och inkluderande förhållningsätt mellan elever i alla åldrar på skolan. Trivselprojektet drivs nu i egen regi på Kinnarpskolan.

Genomförande och uppföljning av trivsel och trygghetsenkät som ett verktyg för att identifiera förätrings/förändringsbehov.

Mål för läsåret 21/22

Alla på skolan, både personal och elever visas respekt. Alla ska känna sig trygga och trivas på skolan och att man känner att man är en viktig del av vår fina skola.

Att Kinnarpskolans elever ska kunna lära och nå framgång som de önskar. För att kunna nå det behöver de först och främst känna sig trygga i skolan. De ska känna trivsel och tillit med sina kamrater och vuxna på skolan.

I egen regi fortsätta det arbete som implementerats genom Trivselprojektet

På Kinnarpskolan vill vi också ha en bra och trygg innemiljö.

Fler sittplatser som lockar till samvaro i vårt fina och centralt belägna bibliotek med hjälp av fler sittplatser, nya spel och hög vuxennärvaro. Planen är att fortsätta detta arbete också i andra delar av skolan.

Vad menar vi med kränkande behandling?

En person är utsatt för kränkande behandling när han/hon diskrimineras på grund av kön, gränsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder. Mobbning är också kränkande behandling. Trakasserier genom mejl, sms, inlägg och fotografier på hemsidor och kommentarer på chatsidor är företeelser som också ryms inom definitionen för kränkande behandling.

Skolans arbete mot kränkande behandling

Det finns en trygghetsgrupp på skolan med uppgift att ta sig an mobbningsärenden enligt vår "Handlingsplan vid misstanke om mobbning". Skolan har via en aktiv trygghetsgrupp beredskap att sätta in direktinsatser så fort det uppkommer någonting.

Ett framgångsrikt arbete mot kränkande behandling, handlar främst om att skolan har en mångfald av åtgärder för att förebygga kränkande handlingar samt för att bryta negativa mönster och beteenden.

Det är viktigt att skapa ett öppet klimat i klassen, så att eleverna vet att allt, stort som smått, kan tas upp till diskussion, exempelvis på klassråd eller kompisamtal.

En viktig demokratisk del i skolan är klassråd och elevråd. Elevråden är uppdelade i år1-3 och år4-9, och träffas regelbundet under året.

Gruppövningar i respektive klass, ger eleverna ökad självkänedom, bättre självkänsla, mod att säga nej till kränkande behandling, redskap för att själva kunna lösa konflikter samt förståelse för andra.

Samverkan mellan klasserna för att ena skolan, för att eleverna ska lära känna varandra över klassgränserna är också något vi jobbar med i temaarbeten och gemensamma aktiviteter.

Läraren ansvarar för att sätta ihop grupper i undervisningssituationer så att ingen riskerar att bli utanför.

Läraren utvecklar tillsammans med eleverna regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.

Arbete med mänskliga rättigheter och värdegrund i klasserna. Förklara ords värden i olika sammanhang.

Trivsel och trygghetsenkät genomförs en gång per år och resultaten redovisas för elever, föräldrar och personal, och ligger till grund för fortsatt arbete.

Skolans ordningsregler ska revideras i samråd med elevråd och aktualiseras för personal och elever i början av varje läsår och finnas tillgängliga i skolan.

Personal, elever och föräldrar; alla har ansvar för att förhindra varje försök till kränkande behandling. Alla måste våga se och ingripa!

BEO

Barn- och elevombudet: info@barnombudsmannen.se

BRIS

www.bris.se

Föräldraretelefon 077-150 50 50

Friends

www.friends.se

Växel 08-545 519 90

Rådgivning 070 725 54 30

Rädda Barnen

www.rb.se/foraldrar

Föräldraretelefon 020-786 786

www.umo.se

www.adrigensam.se

Falköpings kommun-

Ällagatan

0515-886677

Ungas Psykiska Hälsa

0515-870 35

Rutiner vid misstänkt kränkning, mobbning, diskriminering eller trakasserier

All personal på Kinnarpsskolan har enligt skollagen skyldighet att anmäla misstankar om kränkande behandlingar.

1. Upptäck och stoppa

- Den personal som ser eller får kännedom om en misstänkt kränkning ska omedelbart stoppa detta.
- Personal tar sedan reda på vad som hänt, vilka som varit inblandade och försöker lösa problemet genom enskilda samtal med de berörda eleverna.

Finns det fortfarande misstankar om någon form av kränkande behandling?

Nej, avsluta.

Ja, gör en anmälan via Draftit

2. Anmäla

- Personalen som upptäckte händelsen fyller i anmälan i Draftit. Anmälan går till rektor som remitterar ärendet till den som ska utreda.
- Vid behov så kontaktas vårdnadshavare till berörda elever.

3. Utreda och bedöma.

- Mentor/klasslärare har enskilda samtal med berörda elever om händelsen och informerar om rutinen för misstanke om kränkning.
- Mentor/klasslärare informerar övrig personal att observera elevernas beteende.
- Mentor kontaktar kurator om det finns frågor som man vill diskutera eller funderar på.

4. Mentor/klasslärare eller kurator kontaktar vårdnadshavare om detta inte gjorts tidigare

5. Rektor tar med anmälan till EHT-teamet där det beslutas om vidare åtgärder.

6. Åtgärderna utförs.

7. Uppföljning.

- Mentor/klasslärare eller kurator har enskilda samtal med berörda elever.

8. Rektor fyller i att ärendet är avslutat.

Konsekvenstrappa för Kinnarpsskolan

Nivå 1

Lindriga förseelser mot skolan ordningsregler, t ex.

- Glömt material
 - Nedskräpning
 - Användande av mobil under lektion/skoldagen
 - Sen ankomst
 - Spring inomhus
 - Kränkande tilltal och handlingar.
- Möjliga åtgärder:
- Tillrättavisande av berörd personal.
 - Berörd personal beslagtar föremål om så behövs.

Nivå 2

Upprepande lindriga förseelser samt grövre förseelser, t ex.

- Respektlöst uppträdande
 - Klotter
 - Skolk
 - Störande beteende lektion eller matsal
 - Upprepande kränkande tilltal och handlingar
 - Förstörelse av skolans material och egendom
- Möjliga åtgärder:
- Flytta på elev inne i lekionsal
 - Anpassningar
 - Paus från lektion på anvisad plats
 - Mentor eller berörd personal ringer hem
 - Försittning /kvarsittning
 - Kränkingsanmälan

Nivå 3

Upprepande förseelser på nivå 2 samt allvarligare brott.

- Hot och våld
 - Skadegörelse
 - Diskriminering
 - Mobbning
 - Andra jämförbara brott mot samhällets lagar
- Möjliga åtgärder:
- Elev får lämna skolan (medgivande från föräldrar krävs)
 - Mentor och/ev. Skolledning kallar vårdnadshavare och elev för ett samtal snarast.

Nivå 4

Upprepande förseelser på nivå 3

Möjliga åtgärder:

- Anmälan till EHT som därefter ansvarar för vidare åtgärder och beslut, vilka initieras av EHT.
- Bekräftelse från EHT till mentor att ärendet påbörjats och vad som sker.
- EHK
- Åtgärdsprogram

Nivå 5

Upprepande förseelser på nivå 4

Möjliga åtgärder:

- EHK
- Beslut kan fattas om:
- Anmälan till socialtjänst
- Polisanmälan
- Omplacering till annan skola