

Broddetorpsskolan

Plan för att nå målet med noll kränkningar, mobbning och trakasserier.



På Broddetorpsskolan vill vi att alla elever ska känna sig trygga, delaktiga och väl bemötta. De ska ges möjlighet att utveckla sina förmågor och kunskaper, både inom skolämnen och som människor. Vi är en liten skola där vi delvis arbetar åldersblandat och anpassar grupper efter elevernas behov. Vi vill skapa trygghet, motivation och glädje!

Innehållsförteckning

2. Så här säger skolverket

3. Så här tänker vi på Broddetorpsskolan

4. Tillbakablick på läsåret 2021/2022

5. Fem områden för en hälsofrämjande skola

5. Bemötande och förhållningssätt

5. Gemensam värdegrund och friskfaktorer

6. Trygghet och trivsel

7. Aktiviteter för rörelse, motivation och samhörighet

8. Delaktighet och medbestämmande

9. Åtgärdande insatser

10. Förhållningssätt i arbetet mot kränkningar och mobbning

12. Rutin vid misstänkt kränkning, mobbning, diskriminering eller trakasserier

13. Arbetsgång vid elevfrånvaro

14. Ordbok

16. Kontakt Broddetorpsskolan

Så här säger Skolverket:

Skolverket är tydliga med att trakasserier och kränkningar överhuvudtaget inte ska förekomma. Alla skolor ska ha en plan för hur det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet ser ut på skolan.

Alla vuxna som arbetar i skolan ska vara väl bekanta med åtgärdsplanen för att snabbt kunna agera om en elev blir kränkt. En utredning ska ta reda på hur situationen ser ut och sedan ska åtgärder vidtas för att det inte ska upprepas. Det främjande arbetet måste inkludera eleverna och vara en del av den vanliga undervisningen. Skolans huvudman (barn- och utbildningsnämnden) har det yttersta ansvaret för att skolan är en trygg plats för eleverna och att man måste tillsätta resurser om så krävs.

Skolinspektionen konstaterar att nolltolerans inte upprätthålls på skolor och uppmärksammar en rad saker som skolor har svårt med:

- Att lärare inte ingriper mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, eller att de ingriper för svagt eller för sent.
- Att det saknas kända rutiner för hur lärare och annan personal på skolan ska agera vid kränkningar.
- Att vuxna på skolan banaliserar kränkningar: "Det var ju bara på skoj."
- För lite vuxennärvaro på elevers icke-schemalagda tid. Detta leder till att vuxna inte vinner elevernas förtroende som konfliktlösare och eleverna försöker därför lösa konflikterna på egen hand.
- Man vågar inte alltid berätta att det inte är på skoj. Lärarna verkar inte vilja ta det på allvar.
- Att man inte kartlägger problem/inte följer upp det man kartlägger.
- Frånvaro av systematik. Det goda främjande arbetet är i alltför hög grad beroende av eldsjälar.

Så här tänker vi på Broddetorpsskolan:

Vi instämmer i Skolverkets budskap - en kränkning är en för mycket - och vi arbetar mot att det ska bli noll. Vi arbetar efter en plan för främjande, förebyggande och åtgärdande arbete och det är viktigt att all personal är väl bekanta med denna plan.

Vi vill vara en hälsofrämjande skola där vi arbetar strukturerat, långsiktigt och salutogent. Det innefattar ett genomgripande synsätt där *alla* ska vara delaktiga. Med alla menar vi elever, personal och vårdnadshavare.

Vi måste lyssna, skapa trygghet och tillsammans ge varenda elev möjlighet att lyckas. Vi måste prata med varandra. Vi måste se eleverna, deras behov och stärka deras positiva egenskaper. Det viktigaste är att vi gör det tillsammans och långsiktigt.



Vi arbetar för att vara en hälsofrämjande skola genom fem områden:

- ***Bemötande och förhållningssätt***
- ***Gemensam värdegrund och friskfaktorer***
- ***Trygghet och trivsel***
- ***Aktiviteter för rörelse, motivation och samhörighet***
- ***Delaktighet och medbestämmande***

Vi arbetar utifrån dessa områden kontinuerligt under lektioner, raster och fritidstid. Områdena beskrivs mer ingående på kommande sidor.

Tillbakablick på läsåret 2021/2022

Pandemi

Även detta läsår präglades av corona-pandemin. Det har inneburit fortsatta anpassningar vad gäller grupperingar och möten och en ökad frånvaro bland både elever och personal.

Trygghet och trivsel

Under läsåret har flera kränkingsärenden registrerats i Drafit (system för dokumentation av kränkningar). Vi har arbetat mycket med hur vi gör skolan trygg för alla elever och hur vi ger rätt stöd till alla elever utifrån behov. Klasserna har arbetat med barnkonventionen och värdegrundsfrågor på olika sätt, bland annat genom att ha kollat på serien "Vara vänner" och arbetat med tillhörande diskussions-frågor, spelat värdegrundsspelet "Ajabaja", temadagar med samarbets-övningar och fadderverksamhet.

Vi har även kontakt med SPC (specialpedagogiskt centrum) för stöttning i att hitta fungerande strukturer och arbetssätt både på individ- och gruppnivå. Detta arbete kommer fortsätta under läsår 2022/2023.

Trots en ökning av kränkingsärenden har trivselenkäterna visat ett positivt resultat. Eleverna uppger att de trivs i sina klasser och känner förtroende för personalen på skolan. Vid bråk eller oro har eleverna känt sig trygga med att gå till en vuxen på skolan för att be om hjälp. Ingen elev har uppgett att den saknar kompis under rasterna.

Studieverkstan

Alla elever har olika förutsättningar och behov. Ibland är det svårt att ha undervisning i det traditionella klassrummet och elever kan av olika orsaker behöva arbeta i en mindre grupp. Det finns mindre undervisningsgrupper i kommunen men tyvärr det är lång kö till dessa och vi har sett att behovet av en mindre undervisningsgrupp är stort, även på vår skola. Därför skapades Studieverkstan. Där kan elever få extra stöttning i en mindre, resurstät grupp, med anpassat schema och arbetsuppgifter. Gruppen har varit uppskattad av både elever, personal och vårdnadshavare. Vi ser ett fortsatt behov av en mindre undervisningsgrupp på skolan för att alla elever ska få möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Fem områden för en hälsofrämjande skola:

1. Bemötande och förhållningssätt

Hur vi bemöter varandra är grunden för en skola där alla har chans att utveckla sina förmågor och kunskaper. Vi har ett salutogent förhållningssätt vilket innebär att vi fokuserar på det som fungerar och på det positiva hos personen. Vi ser varje elevs behov utifrån ett helhetsperspektiv. Förhållningssättet ska leda till motivation och glädje, goda relationer och gemenskap i skolan.

2. Gemensam värdegrund och friskfaktorer

Värdegrund i vardagen.

En gemensam värdegrund är inget som går att lära ut under några enstaka, intensiva tillfällen. Värdegrundsarbetet måste genomsyra all tid på skolan. Det förutsätter att all personal måste aktivera och stimulera till samhörighet, lyfta värdegrund-, etik-, och moraldiskussioner under hela elevens tid i skolan. Personal arbetar för att göra värdegrunden levande genom personalmöten, EHT och tillsammans med elever på lektioner, raster och fritids.

Friskfaktorer.

Friskfaktorer används som begrepp för de faktorer som gör att en människa klarar motgångar och svårigheter. Utefter elevernas utvecklingsnivå så kommer de att få träna på sina sociala färdigheter; samarbeta, sätt sig in i andras perspektiv, se likheter hos varandra, planera, sätta upp mål och lära sig mer om identitet, känslor, tankar och beteenden. De får lära sig om fysisk och psykisk hälsa samt var man själv kan söka hjälp.



3. Trygghet och Trivsel

Trygghet skapar trivsel. Trivsel skapar trygghet.

Årlig plan för arbete mot målet med noll kränkningar

Planen mot kränkande behandling och diskriminering upprättas under början av höstterminen varje år. Planen går sedan igenom med samtlig personal och eleverna ska känna till den. Planen publiceras även på kommunen hemsida.

Rutin med handlingsplan vid misstänkt kränkning, mobbning, diskriminering och trakasserier

Personal ska veta hur rutinen fungerar och veta vad de ska göra i de olika delarna i ett kränkingsärende. Om en kränkning sker under skoltid är det mentor/klaslärare som driver ärendet framåt och om kränkning under fritidstid är det fritidspersonal som driver ärendet. Elevhälsa och rektor finns som stöd i ärendegången. Rektor är ytterst ansvarig. All personal ska känna till vilket förhållningssätt skolan har och under arbetslagsträffar diskuteras sociala strukturer, studie-, rast- och korridormiljö för att vi tillsammans ska kunna förebygga kränkningar.

Kartläggning av trygghet och trivsel via enkäter.

Eleverna kommer att få besvara enkäter om trygghet och trivsel två gånger under läsåret och eleverna i årskurs 5 kommer dessutom få besvara KKIK-enkäten (Kommunens Kvalitet i Korthet). Eleverna får också fylla i en trygghetskarta där de markerar om det finns någon plats på skolan som känns otrygg. Resultaten av enkäterna hjälper oss att förebygga kränkningar och att utveckla skolan så att den blir trygg och trevlig för alla.

Resurspersonal.

Fritidspersonal finns under skoldagen som resurs under vissa lektioner och på raster. Det finns även speciallärare och extra resurspersonal på plats vid behov.

Klassrum och lärmiljö.

Elever har bestämda platser i klassrummen som lärarna har bestämt. Lärarna styr också gruppindelningar i skolarbeten för att förhindra eventuellt utanförskap. Hjälpmedel, tydliggörande pedagogik och anpassad miljö efter elevernas behov är också en del i det förebyggande arbetet. På skolan finns också Studieverkstan där en mindre grupp elever får extra stöttning av resurspersonal.

4. Aktiviteter för rörelse, motivation och samhörighet

All aktivitet som medför rörelse skapar förutsättningar för fysisk och psykisk hälsa. All aktivitet som skapar relationer skapar förutsättningar för samhörighet och bättre hälsa.

Aktiviteter

I början av höstterminen så har alla klasser aktiviteter för att öka samhörigheten och skapa glädje. Vi har olika temadagar och gemensamma aktiviteter i tvärgrupper för att främja sammanhållning och gemenskapen på skolan.

Trevlig fysisk miljö.

Eleverna hjälper till att dekorera skolan med saker de skapar under skoldagarna och tillsammans skapar vi en trevlig miljö.

Rastvärdar.

På raster finns det alltid personal ute som en trygghet för eleverna. Det finns också alltid personal i matsalen under lunchen.

Fadderverksamhet

Eleverna i förskoleklass får faddrar i åk 5 och dessa faddrar behålls när eleverna i förskoleklass börjar i åk1. Under fritidstid får de äldre eleverna regelbundet vara delaktiga i att leda lekar och hjälpa de yngre eleverna.



5. Delaktighet och medbestämmande

För att man ska känna motivation och delaktighet måste man kunna påverka sin situation. På Broddetorpsskolan arbetar vi med detta genom:

Utvecklingssamtal.

Elev, vårdnadshavare och mentor har varje termin ett utvecklingssamtal där frågor om kunskap, trivsel och trygghet lyfts fram.

Klassråd.

Klassråd sker en gång i månaden. Under klassrådet framför eleverna sina åsikter och tankar om vad som kan förbättras.

Elevråd.

Alla klasser väljer en representant till elevrådet där de får möjlighet att vara med och bestämma hur det ska vara på skolan.

Matråd.

Matrådsrepresentanter träffar personal från matsalen för att diskutera skolmaten och lyfta fram förslag och önskemål.

Trivsel- och trygghetsenkäter.

Elever svarar på enkäter rörande trivsel och trygghet minst två gånger per läsår, där de även har möjlighet att lyfta tankar och idéer om saker som kan utvecklas på skolan.

Fritids.

Eleverna som går på fritids får regelbundet komma med önskemål om vad de vill göra under fritidstiden och vara delaktiga i besluten kring det. Elevernas ansvar ökar med åldern och de äldre eleverna får hjälpa de yngre.



Åtgärdande insatser - stöd till elever

Ibland behöver eleverna mer stöd. Mentor eller klassläraren kan hjälpa genom anpassningar men om det inte räcker så har skolan ett elevhälsoteam som kommer in som extra resurs. På Broddetorpsskolan består elevhälsoteamet av rektor, speciallärare, skolkurator och skolsköterska. Ytterligare stöd som t.ex. skolpsykolog finns behjälplig via Specialpedagogiskt centrum (SPC). Elevhälsoteamet arbetar både främjande, förebyggande och åtgärdande och beslutar också om vidare insatser. De åtgärdande insatserna är uppdelat i de olika kategorierna som är beskriva när nedan, och en elev kan behöva stöd från de olika kategorier samtidigt.

Vid kränkningar, mobbning, diskriminering och trakasserier

När det handlar om olika former av kränkningar har all personal på skolan som uppgift att få detta att upphöra. En stor del handlar om förebyggande och främjande arbete tillsammans med eleverna men när en kränkning uppstår så finns det en tydlig rutin med åtgärder som personalen följer (se s.14).

Pedagogiskt stöd

Om en elev behöver extra stöd med skolarbetet så tar mentor och speciallärare/ specialpedagog fram extra anpassningar. En pedagogisk utredning kan behövas för att synliggöra elevens pedagogiska behov och ligga till grund för ett åtgärdsprogram. Det pedagogiska stödet sker enskilt eller i grupp.

Medicinskt stöd

Enklare sjukvårdsinsatser av skolsköterska eller övrig skolpersonal. Elever kan ges extra stöd och uppföljning, exempelvis vid funktionsnedsättningar eller av medicinska skäl. En medicinsk utredning kan vid behov göras av skolläkare.

Psykosocialt och psykologisk stöd

Skolkurator hjälper eleverna att klara relationella svårigheter. Hen hjälper också till vid kris, med motivation, om elever mår psykiskt dåligt och stöttar elever om det händer jobbiga saker i livet. Skolkurator kan göra sociala utredningar kring en elevs skolsituation. Psykologen hjälper till med psykologiska utredningar och när elever mår psykiskt dåligt.

Förhållningssätt i arbetet mot kränkningar och mobbning

Förebyggande och främjande arbete

För att komma tillrätta med problem med kränkningar så börjar vi med det viktigaste: det främjande och förebyggande arbetet. På Broddetorpsskolan har vi nolltolerans mot kränkningar. Eleverna ska känna sig trygga och må bra. All personal och alla elever måste därför vara medvetna om och ställa upp på att detta är målet och all personal måste veta hur en eventuell kränkning ska hanteras. Under elevernas tid på skolan ska det finnas personal tillgänglig, både på lektioner och på raster. Det främjande och förebyggande arbetet sker på flera fronter: i klassrummet, ute på skolgården och på fritids.

Tydliga konsekvenser

Skolverket visar på att en tydlig rutin vid kränkningar och tydliga konsekvenser är förebyggande. Konsekvenser kan dock göra att kränkningarna fortsätter men relativt osynligt för vuxenvärlden vilket är viktigt att som vuxen vara medveten om.

Självkänsla och trygghet

Elever som har bra självkänsla kränker inte andra. Därför handlar det i första hand om att skapa en relation till varje elev och stärka deras självkänsla.

Relationen och självkänslan stärks när eleven:

- **känner sig sedd.** Exempel: "Hur gick det med matchen igår?"
- **känner sig lyssnad på.** Exempel: "Oj, det låter jättejobbigt. Vill du berätta mer? "
- **får lyckas.** Exempel: "Vad bra att du lyckades få E. Äntligen! Du måste ha kämpat"
- **får känna sig viktig.** Exempel: "Det vore jättebra om du kunde komma några minuter tidigare och hjälpa mig att förbereda lektionen med ..."
- **får beröm.** Beröm är bäst om det kopplas till ett fördjupat intresse, exempelvis "Oj vilken fin teckning. Vad är det för ett litet hus i bakgrunden?"
- **Känner sig unik.** Exempel: "Jag ser att du har ... Vad spännande Vill du berätta hur du kom på den idén?"

När det uppstår kränkningar

Det kommer kanske att uppstå kränkningar och mobbning trots det förebyggande och främjande arbetet. Det viktigaste då är att vi som vuxna ser detta och agerar. I alla kränkningssituationer så finns det två perspektiv: den som har kränkt och den som blivit kränkt. Båda måste mötas med respekt. Båda personerna vi möter är osäkra, rädda och på sin vakt.

Vårt första fokus är att försöka trygga den som blivit kränkt. Det gör vi genom att lyssna, ta reda på vad som hänt, visa omhändertagande och berätta att vi ska göra något åt det. Det andra är att trygga den som kränkt. Det gör vi genom att lyssna, ta reda på vad som hänt och berätta att vi ska göra något åt detta. För att få till en förändring måste vi som personal skapa ett enskilt möte där trygghet och lösning är i fokus. Ansvar ska läggas på den som kränker, men samtidigt måste vi vårda relationen. Det gör vi med frågor som "Hur tänker du att vi kan lösa detta" eller "Kan jag hjälpa dig lösa detta". I båda fallen ska skolans rutin vid misstänkta kränkningar informeras om. Detta är till för att skapa förutsägbarhet och tydlighet.

Om personal uppmärksammat en kränkning på något sätt (det kan vara genom att denne själv ser eller hör, men det kan också vara genom samtal från föräldrar, elev eller annan) så ska personal följa "Rutin vid misstänkt kränkning, mobbning, diskriminering eller trakasserier" (som beskrivs på nästa sida). Det får inte förekomma hot om konsekvenser som personalen inte har stöd för och är beredd att genomföra. Vid hantering av kränkningar är det viktigt att följa rutinen och att vara tydlig med konsekvenserna om det fortsätter. Det är också viktigt att relationen är större än problemet. Är den inte det så måste relationen växa och bli större än problemet.



Trygghet och studiero enligt Skolverket

Skolverket har i sin juridiska vägledning sammanställt de disciplinära åtgärder som skolan kan genomföra för att skapa trygghet och studiero för eleverna. Både rektor och lärare har befogenhet att vidta tillfälliga åtgärder för att skapa trygghet och studiero. Dessa kan vara kvarsittning och utvisning ur klassrum, omhändertagande av föremål, skriftlig varning, tillfällig omplacering av elev, tillfällig placering av elev på annan skola och avstängning. Alla dessa åtgärder ska dokumenteras och i flera fall utredas. Läs mer på: <http://www.skolverket.se/regelverk/juridisk-vagledning/trygghet-och-studiero>

Rutin vid misstänkt kränkning, mobbning, diskriminering eller trakasserier

Kränkningsärenden rapporteras och arbetas med enligt följande; upptäckt, anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning i systemet Draftit. Om kränkningen sker under skoltid är det mentor som håller i kränkningsärendet med hjälp av rektor och elevhälsoteam och om det sker under fritidstid är det fritidspersonal som håller i ärendet.

1. Upptäcka och stoppa

Den personal som ser eller får kännedom om en misstänkt kränkning ska omedelbart stoppa detta. Personalen tar sedan reda på vad som hänt, vilka som varit inblandade och försöker lösa problemet genom enskilda samtal med de berörda eleverna. Vid akuta ärenden så beslutas om insatser snarast. Vid allvarliga händelser kontaktar rektor socialtjänst eller polis.

Finns det fortfarande misstankar om någon form av kränkande behandling? Om nej, avslut.

2. Anmäla

Personalen som upptäckte händelsen fyller i anmälan i Draftit. Anmälan går till rektor som delegerar ärendet till den som ska utreda. Vid behov kontaktas vårdnadshavare till berörda elever.

3. Utreda och bedöma

Mentor har enskilda samtal med berörda elever för att utreda händelsen och informerar om rutinen för misstanke om kränkning. Mentor informerar övrig personal att observera de berörda elevernas beteende samt uppdaterar ärendet i Draftit. Om det finns frågor som man vill diskutera eller funderar över kan man kontakta kuratorn.

Är eleven utsatt för en kränkning i någon form? Om nej, avslut.

4. Vid kränkning

Mentor kontaktar vårdnadshavare om detta inte gjorts tidigare. Mentor uppdaterar i Draftit och rektor blir då informerad.

5. Åtgärder

Rektor tar med anmälan och utredningen till EHT där det beslutas om åtgärder. Vid behov deltar mentor på EHT. Åtgärderna utförs.

6. Uppföljning

Mentor har enskilda samtal med berörda elever.

Fortsätter kränkningarna? Om ja, återgå till steg 5.

7. Avslut

Mentor informerar övrig personal att ärendet är avslutat. Mentor kontaktar vårdnadshavare och fyller i att ärendet är avslutat i Draftit.

Arbetsgång vid elevfrånvaro

1. Utdrag rapport Skola24

- Mentor gör utdrag av rapport veckovis.
- Kurator gör rapport månadsvis + innan november- och sportlov. Vid upprepade mönster av frånvaro meddelar kuratorn mentor för avstämning. Vid upptäckt av frånvaro kontaktar mentor vårdnadshavare och elev för avstämning.
- Vid ströfrånvaro mer än 10 % under en kalendermånad eller mer än 10 % frånvaro under terminen i samband med terminsavstämning inför novemberlovet och påsklovet ska mentor genomföra steg 2.

2. Dialog med elev och vårdnadshavare

- Mentor kontaktar vårdnadshavare och elev för samtal där man utreder orsak till frånvaron med stöd av samtalsunderlag och gör en gemensam plan framåt.
- Anmälan till rektor att frånvaroutredning är gjord.

3. Fortsatt frånvaro efter 10 skoldagar?

- Mentor gör utdrag av rapport i Skola24 för uppföljning av den tidigare gjord plan och oavsett resultat gör mentor en återkoppling till vårdnadshavare och elev. När frånvaron förbättrats läggs samtalsunderlaget i elevportfolion.
- Är frånvaron fortsatt oroande gå vidare till steg 4.

4. Fortsatt frånvaro trots upprättad plan

- Tidigare gjord plan, rapport från Skola24 och anmälan till elevhälsoteam lämnas skyndsamt till rektor. Rektor tar beslut om eventuell insats, t.ex. kalla till elevhälsokonferens (EHK), pedagogisk alternativt social utredning, skolsköterska, Skolteamet, socialförvaltningen, Västbusmöte osv.
- Rektor återkopplar till mentor/klasslärare för information om vad som beslutats. Uppföljning kring insatserna sker veckovis vid elevhälsoteamets möte.

5. Anmälan till skolchef

- Leder inte insatserna till närvaro anmäler rektor till skolchefen för eventuell vitesföreläggande.

Ordbok

Definitioner och begrepp gällande kränkningar, mobbning, trakasserier och diskriminering

För att kunna förebygga och vidta åtgärder mot olika typer av kränkande behandling är det viktigt att vi har ett gemensamt språk - att orden betyder samma sak för alla oss som är inblandade. Vi använder oss av Skolverkets definitioner, som de är beskrivna i "Allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling".

Diskriminering

Diskriminering innebär att någon missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som diskriminerar. I skolan är det personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller vuxnas värdighet, handlingar som kränker principen om alla människors lika värde och som inte har något samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet. Kränkande behandling kan till exempel vara

- fysisk, till exempel att bli utsatt för slag och knuffar
- verbal, till exempel att bli hotad eller kallad hora, bög
- psykosocial, till exempel bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning eller hot
- text och bild, till exempel klotter, brev, lappar, e-post, sms/mms

Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Kränkningar kan bland annat ta sig i uttryck som främlingsfientlighet, mobbning, diskriminering, sexuella trakasserier, rasism och homofobi.

Trakasserier

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.



Kontakt Broddetorpsskolan

Välkommen till oss om ni har frågor!

Rektor

Carina Milton Persson
carina.milton.persson@falkoping.se
0515-88 65 01

Skola/lärare Adress

0515-88 63 84
Falköpingsvägen 14
521 98 Broddetorp

Skolsköterska

Vivianne Paulsson
Vivianne.Paulsson@falkoping.se
0515-88 59 74

Fritidshem

0515-88 63 85

Skolkurator

Camilla Eriksson
camilla.eriksson@falkoping.se
0515 88 63 39

Administratör

Monica Kraft
0515-88 65 00

