

KVALITETSREDOVISNING

Mössebergs förskola/Mösseberg

Förskola / inom enhet

Läsår

2009/2010

Karina Bronell

Rektor

Insändes till BU-kontoret senast **den 31 augusti 2010**

Kommuner och dess skolor, förskolor och fritidshem är enligt Förordning om kvalitetsredovisning, (1997:702) skyldiga att årligen upprätta skriftliga kvalitetsredovisningar som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitets- och förbättringsarbete är ett medvetet skolutvecklingsarbete som bygger på att

- fokusera på mål och resultat
 - skapa delaktighet
 - arbeta långsiktigt och uthålligt
-
- fokusera på mål och resultat
 - skapa delaktighet
 - arbeta långsiktigt och uthålligt

Under åren har det också framgått att det är viktigt att göra arbetet så enkelt och tydligt som möjligt. En bild av målstyrningsprocessen har här varit till god hjälp i att synliggöra och skapa gemensamma bilder av kvalitetsarbetet på olika nivåer.

Innehållsförteckning

Del 1 Beskrivning av verksamheten

Enhetens/Förskolans rutiner för kvalitetsarbete

Läroplanens och kommunens prioriterade områden:

Redovisning av arbetsmetoder och måluppfyllelse inom:

Del 2

- Normer och värden
- Utveckling & lärande / Språk, läs- och skrivutveckling /
- Hälsa och livsstil
- Förskolan och omvärlden, VISA

Del 3 Förutsättningar/Nyckeltal

- **Barngrupp**
- **Personal**
- **Pedagogisk behörighet**

Del 1. Beskrivning av verksamheten

Mössebergs förskola tillhör Enhet Mösseberg och ligger vacker beläget vid Mössebergs sluttning. Utemiljön är en stor tillgång för verksamheten. Förskolan består av tre stycken avdelningar. Personalen är erfaren och sätter ett stort fokus på barnens trygghet. Vi arbetar med portfolio för att se barnens utveckling.

Under läsåret som gått har fokus legat på att utveckla miljön på förskolan.

Pedagogerna har inspirerats vid studiebesök och kompetensutveckling till att göra förändringar i miljön, som leder till nyfikenhet och nya utmaningar för barnen.

Förskolan är från VT -08 Grön Flagg-certifierad. För närvarande arbetar vi med fokus på Närmiljön.

Nya Grön Flagg mål har skrivits under året och godkänts. Temaområdet är Närmiljön och några delmål är:

- Höja barnens intresse för odling och växter, samt väcka lust och nyfikenhet att äta ekologiskt odlade grönsaker.
- Öka barnens intresse för odling och växter, samt väcka lust och nyfikenhet att äta ekologiskt odlade grönsaker.
- Skapa en solfri plats där barnen kan äta och där det ges möjlighet till andra aktiviteter.
- Skapa fler stimulerande lekmiljöer föra att utöka barnens rollekar.
- Få barnen att upptäcka naturens växlingar och hur vi värnar om djur och växtlighet.

Barnen har varit delaktiga i Sopsorteringsveckan - Håll Sverige Rent, vilket har bidragit till att barnen har fått ökad förståelse för vikten av att sortera och kompostera, vilket vi också gör på förskolan.

Vår enhet har en vision "Den hoppfulla skolan" och Mössebergs förskola är "Den hoppfulla förskolan".

Rutiner för kvalitetsarbete

Förskola, skola och fritidshem ingår i ett målstyrt system med stort lokalt ansvar. För att redovisa och tydliggöra detta ansvar skall förskola, skola och fritidshem varje år upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning.

Detta arbete innebär att vi bryter ner och synliggör de statliga läroplanerna och kursplanerna som vi har att följa. I vårt samarbetsområde Kyrkerör har vi lokalt tagit fram strategier för att nå kursplanemålen i ett F- år 9 perspektiv, dessa finns att tillgå på vår hemsida under rubriken "Helheten i utbildningen". För att ge strävansmålen i våra läroplaner tyngd har vi valt att fokusera extra på några mål som vi brutit ner i strategier. Detta ger enheten en möjlighet att se hur vi arbetar mot dessa mål och förutsättningar till utvärdering av vår verksamhet.

Arbetslagen gör egna strategier för sitt arbete på förskolan. Skolledningen ger respons på strategierna och vissa delar revideras eller kompletteras. Arbetslagen har satt samman följande redovisning där årets arbete tydligt framgår och utvärderas. Att tillsammans arbeta med och diskutera läroplansmål är en viktig process för varje pedagog och förskola. Det är väsentligt att kontinuerligt utvärdera verksamheten och samla bevis under hela läsåret. Detta arbete gör att arbetslag och verksamhetsformer kan bli mer synliga i vår årliga kvalitetsredovisning.

Del 2. Läroplansområden

Normer och värden

Läroplanens strävansmål:

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- *Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund.*

Skolplanens önskvärda resultat:

Barn och elever ska trivas och känna trygghet i förskole- och skolmiljön.

Alla medarbetare ska vara goda förebilder.

Genusperspektivet ska beaktas inom alla verksamheter.

Förskolans strategier/metoder:

- För att utveckla förståelsen för barn och vuxna på förskolan kommer vi i första hand arbeta med socialt samspel för att skapa trygghet, dels för det enskilda barnet men också för att barnen ska fungera i gruppen.
- För att bl.a. tydliggöra olika samspel kommer vi att använda Alfons och även utgå från Gunilla Bergströms böcker om Alfons Åberg.
- Vid våra APT kommer FAS-utbildningen att genomföras och under årets planeringsmöten kommer kommunens genusfrågor att diskuteras.
- Att vi som pedagoger blir mer observanta på att i vår kommunikation inte förstärka det som är typiskt för flickor respektive pojkar. Tydliggöra när barnen gör rätt och uppmuntra barnen att hjälpa varandra i olika situationer.
- Vi som pedagoger är bra förebilder genom att visa på värderingar i vårt sätt att vara mot barn och vuxna.
- Både barn och pedagoger dramatiserar olika situationer för att åskådliggöra regler och värderingar, samt genom bokläsning och samtal kring text och bild.
- Uppmuntra barnen att ta hjälp av varandra i olika situationer samt ge omedelbar feedback när de är bra kompisar.
- Utveckla vår genusmedvetenhet genom lek och olika övningar i vårt pedagogiska arbete.
- Använda uteleken till att leka lekar som stärker gruppen och ger trygghet.
- Använda oss utav likabehandlingsplanen.

Resultat:

Barnen trivs och är trygga i sin miljö på förskolan. Utifrån vårt tema om Alfons har vi använt oss av en "Alfonsdocka", som ofta har deltagit i våra samlingar. Vi har även läst Alfons böcker. Vi har fortsatt att arbeta med vår/pedagogernas medvetenhet när det gäller genus. Vad det gäller att utveckla genusmedvetenheten har vi arbetat till en viss del med den. Barnen blir bättre på att behandla varandra väl och har fått förståelse för regler och värderingar. De vet att vi är olika och respekterar det.

Barnen hjälper och tar hand gärna varandra.

Barngrupperna har stärkts och blivit tryggare tillsammans samt att leken har blivit bättre och mer mångsidig. FAS har genomförts, men de av kommunen

rekommenderade genusfrågorna har inte hunnits med på planeringarna. Ett stort arbete har påbörjats där vi förbättrar vår likabehandlingsplan. Några personal har varit på utbildning för att sedan dela med sig till övrig personal. Vi har kollat över vår verksamhet för att se hur vi främjar likabehandling.

Analys

När barnen börjar på avdelningarna läggs mycket tid på inskolningsperioden. Trygghet bland barnen visar sig bl.a. då vi kan lämna över dem till annan personal både vid planering och sjukdom. Vi har även fått bekräftat vid utvecklingssamtalen att föräldrarna upplever att deras barn är trygga och trivs. Värderingar och regler har blivit synliga genom att vi samtalat med barnen kring till exempel bokläsning, "framförallt" Alfons böckerna. Pedagogerna uppmärksammar och diskuterar med varandra om förhållningssättet i kommunikation med barnen. Genom att vi pedagoger har varit förebilder åt barnen, har de kommit till oss och sagt till om någon har varit orättvis mot någon annan. Då vi ser att barnen tar väl hand om varandra och respekterar olikheter känner vi att vårt sätt att arbeta mot detta mål har varit bra.

Vår lekmiljö uppmuntrar till olika lekar för både pojkar och flickor. I gymnastiken har barnen lekt lekar som främjar genusperspektivet. Vi har arbetat medvetet med gruppstärkande lekar både inomhus och utomhus. Vid vissa situationer har vi använt oss av likabehandlingsplanen. FAS -diskussionerna har väckt många tankar hos oss och har varit bra i vårt värdegrundsarbete.

Sammanfattande bedömning av måluppfyllelse gentemot läroplanens strävansmål:

Ej godtagbar	Mindre god	God	Mycket god
		x	

Motivering och grund för bedömning:

- Observationer och dokumentationer
- Bilddokumentationer
- Utvecklingssamtal
- Dagliga kontakten med föräldrarna
- Pedagogernas reflektioner under läsåret
- Vi utvärderar förskolans likabehandlingsplan årligen

Förslag till åtgärder på verksamhetsnivå:

Även fortsättningsvis kommer vi att lägga stor vikt vid inskolning, samarbetsövningar och gruppstärkande aktiviteter. Pedagogerna fortsätter att dramatisera konkreta och verklighetsanpassade situationer i verksamheten. Vi fortsätter att använda vår professionalitet för att vara goda förebilder både inför barn, föräldrar och kollegor. Utvecklingen av vårt genusarbete fortsätter. Vi ska även arbeta vidare med vår likabehandlingsplan. Nästa steg blir att se över vårt förebyggande arbete för att se om vi har några riskfaktorer på förskolan.

Utveckling och lärande

Läroplanens strävansmål:

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- *Utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang.*
- *Utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar*
- *Utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner*
- *Utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum*

Skolplanens önskvärda resultat:

Språk-, läs- och skrivutveckling samt matematik ska fokuseras för att öka barns och elevers måluppfyllelse.

Biblioteken är en viktig resurs i detta arbete.

Informations- och kommunikationsteknik ska ses som naturliga verktyg för alla elever. Gymnasieskolan ska utvecklas och i samarbete med Gymnasium Skaraborg erbjuda ett attraktivt utbud för våra elever.

Alla barn och elever ska få grundläggande kunskap om betydelsen av hållbar utveckling.

Förskolans strategier/metoder:

- Läsa oftare och ännu mer utnyttja bibliotekets bokutbud.
- Barnen kommer att få tillgång till namnappar med foto, för att via leken utveckla igenkännandet av sitt namn.
- I den dagliga verksamheten väver vi in olika matematiska begrepp som t.ex. räkna barn, stor och liten, antal vid måltider.
- Förskolan kommer att inköpa digitalramar för att synliggöra vår verksamhet ännu bättre för våra föräldrar.
- Utveckla arbetet inom TRAS med hjälp utav "språklådorna".
- Förskolan har gemensamma språksamlingar och rytmksamlingar.
- Experimentera med barnen med hjälp av materialet "draken Berta". Då barnen får använda sitt logiska tänkande.
- Vi använder oss av rim, ramsor, sånger, sagor, dramatiseringar, böcker och samtal kring text och bild.
- Vår temadocka kommer att finnas med vid våra olika aktiviteter.

Resultat:

Vi har utnyttjat bibliotekets bokutbud. Högläsning har förekommit oftare, och barnen har utvecklat ett igenkännande av olika ord t.ex namn. Barnen har utvecklat sitt matematiska tänkande och intresse. En gång per månad har vi haft språksamling för samtliga avdelningar utifrån barnens nivå och barnen har varit mycket intresserade och delaktiga. Sagor, sånger och samlingarna har visat att barnen utvecklat sin nyfikenhet för språket.

Vi har inte arbetat så mycket med TRAS-lådorna, men de har används vid några tillfällen. Barnen har fått använda sitt logiska tänkande i samband med experimentboken "Berta" samt visat förståelse för naturvetenskapen. Barnen har varit delaktiga och aktiva under experimenten då de jämfört och beskrivit likheter/olikheter. Digitalramar har köpts in till avdelningarna.

Analys:

Barnen har arbetat med bokstäver och fått ett igenkännande av bl.a. bokstäverna sitt namn. I den dagliga verksamheten väver vi in olika matematiska begrepp både under samlingar då vi räknar barnen och vid matsituationerna. Rim, ramsor, sånger och sagor används kontinuerligt i verksamheten. Olika dramatiseringar och aktiviteter med Alfonsdockan har varit en "röd tråd" genom terminen. Vi har haft gemensamma språk-, rytmik och sångsamlingar (där Alfons varit med). Vid alla våra sagostunder, sångtillfällen och samlingar visar barnen att de har utvecklat sin nyfikenhet för språket.

Vi har inte använt oss så mycket utav språk- lådorna utan funnit likvärdigt material som passat bättre för vårt tema och barngruppens storlek.

Sammanfattande bedömning av måluppfyllelse gentemot läroplanens strävansmål:

Ej godtagbar	Mindre god	God	Mycket god
		X	

Motivering och grund för bedömning:

- Observationer och dokumentationer
- Bilddokumentationer
- Utvecklingssamtal
- Dagliga kontakten med föräldrarna
- Pedagogernas reflektioner under läsåret

Förslag till åtgärder på verksamhetsnivå:

Använda språk-lådorna mera aktivt under exempelvis samlingar, små grupper och vid individuell träning. Fokusera på utvecklingen av både tal- och skriftspråk, matematik och naturvetenskap/teknik. Fortsätta med sång-, språk- och rytmksamlingar och i dessa även väva in matematik. Vi ska besöka biblioteket och använda oss av deras utbud och möjligheter. Ta tillvara på musikskolans utbud för att ge barnen inspiration till sång och musik.

Hälsa och Livsstil

Detta område skall redovisas enligt de "allmänna råden för kvalitetsredovisning"

Skolplanens önskvärda resultat:

Barn och elever ska ges möjlighet att utveckla ett gott välbefinnande och en god psykosocial och fysisk hälsa.

Alla medarbetare ska arbeta för en hälsofrämjande skola.

Cittaslow-andan ska genomsyra förvaltningens verksamheter

Lokala Mål:

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- *Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.*

Förskolans strategier /metoder:

- Nytt aktivitetsmaterial kommer att införskaffas.
- Utveckla barnens utemiljö vid en arbetskväll med föräldrar och pedagoger.
- Besök av danslärare som har rytmik och dans.
- Leka mer traditionella lekar, både ute och inne för att stimulera till mer rörelse.

Resultat:

Två arbetskvällar hölls den 19- 20 maj då föräldrar samt personal påbörjade arbetet med vår gård för att göra den mer utmanande för våra barn. Pedagogerna har fått nya idéer med hjälp utav inspirerande kurser och vi har genomfört stora förändringar på vår gård. Förskolan har gjort studiebesök på "Bruk för allas" miljöutställning och besökt återvinningsstationer. Vi har haft besök från Funky Kids. Vi har även haft gymnastik, lekar och promenader som ett led i utvecklingen av barnens koordination och kroppsuppfattning.

Analys:

Vi vill få en en mer kreativ/skapande och aktiv utemiljö för barnen så därför har vi påbörjat arbetet med att bland annat bygga olika stationer. Vi har odlat i våra planteringsbänkar exempelvis potatisar, körsbärstomater, rädisor, ärtor, gräslök, morötter och blommor. Vi kan se att barnens nyfikenhet väcks när vi gör olika planteringar och odlingar. Förskolan har deltagit i sopsorteringsveckan och detta har lett till att vi har arbetat mer med sopor och sortering. Vi har haft besök av danslärare som inspirerat barnen till dans och rytmik. Både inne och ute har barnen lekt traditionella rörelselekar och haft gymnastik. Vi vill att lekarna ska föras vidare till vår nya generation.

Sammanfattande bedömning av måluppfyllelse:

Ej godtagbar	Mindre god	God	Mycket god
		X	

Motivering och grund för bedömning:

- Observationer och dokumentationer
- Bilddokumentationer
- Utvecklingssamtal
- Dagliga kontakten med föräldrarna
- Pedagogernas reflektioner under läsåret

Förslag till åtgärder på verksamhetsnivå:

Vi fortsätter det påbörjade arbetet av vår gård. Vi ska även prata mer om vikten av att värna om sitt välbefinnande så som vila, hygien och att äta nyttigt. Genom utelek, gymnastik, promenader, lekar och andra rörelseövningar bidrar vi till barnens koordination och kroppsuppfattning. Detta kommer vi att fortsätta arbeta aktivt med. Ordna Hälso- och SPA/dagar för barnen och andra aktiviteter som främjar hälsa och livsstil.

Förskolan och omvärlden, VISA

Lokala Mål/Kriterium:

- *Enheten/arbetsplatsen/arbetslaget/programmet har en plan för vägledning inför studier och arbetsliv.*
- *Barn/elever ges möjlighet att få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv. Verksamheten arbetar med företagsamhet som stimulerar nytänkande och samarbetar med näringsliv, arbetsliv, föreningsliv etc.*
-

Skolplanens önskvärda resultat:

Barn och elever ska känna nyfikenhet och ges möjlighet att utveckla entreprenöriellt lärande under hela skoltiden.

Alla medarbetare har ett gemensamt ansvar för att vägleda barn och elever inför fortsatta studier och arbetsliv.

Alla verksamheter ska ha en VISA-plan (vägledning inför studier och arbetsliv) som följs upp årligen.

Förskolans strategier/metoder:

- Fortsätta med studiebesök samt utnyttja tillfällen i vår vardag och därigenom göra barnen medvetna om vilka yrken som finns i vårt samhälle
- Göra fler yrkeslådor som barnen kan använda i sin yrkeslek.
- Verksamheten fortsätter att observera yrken i vår närmiljö.
- Material och även kläder som är inriktade mot typiska manliga yrken, införskaffas till fortsatt yrkeslek.
- Se VISA-plan för enhet Mösseberg.

Resultat:

Barnen har visat stort intresse för yrkeslådorna och lekt rollekar utifrån materialet. Barnen har även inspirerats av både föräldrarnas yrken och de yrkeskategorier som besökt oss på förskolan. Yrkesböckerna som vi lånat på biblioteket har utvecklats till olika samtal med barnen där vi kunnat knyta an till föräldrars yrken.

Flera föräldrar har besökt oss och berättat om sitt respektive yrke. Vi har också fått besök av en brandman och två poliser som har varit hos oss och berättat om sina arbeten. Vi har köpt in olika material till våra yrkeslådor exempelvis polis/pilottröjor, snickarbälten, bagare, frisör, lokalvårdarmaterial. Alfons dockan har varit med föräldrarna på deras arbetsplatser, de har tagit kort och dokumenterat om deras yrken. Barnen har sedan berättat på samlingarna om vad deras föräldrar jobbar med. Vi har besökt biblioteket med barnen och lånat böcker som berör olika yrken. Vidare har olika yrkeskategorier uppmärksammats i vår vardag, bl. a. snickare, vaktmästare, chaufförer, brevbärare, renhållningsarbetare. På nära håll har vi följt snickare som byggt om förskolans entrétak.

Analys:

Vi kan se att dessa strategier har varit en stor framgång i vårt VISA-arbete och vi har nått ett mycket gott resultat. Vi har under några år fokuserat på dessa mål och vi ser en stor skillnad i barnens intresse och kunnande om vi jämför med tidigare år. När vi får besök av barnens föräldrar och de pratar om sina yrken skapar detta en grund för barnens lekar. Denna grund kompletterar vi med våra yrkeslådor.

Sammanfattande bedömning av måluppfyllelse gentemot läroplanens strävansmål:

Ej godtagbar	Mindre god	God	Mycket god
			X

Motivering och grund för bedömning:

- Barnen blir mycket intresserade när de i verkligheten ser och hör personer berätta om deras yrken.
- Observationer och dokumentationer
- Bilddokumentationer
- Utvecklingssamtal
- Dagliga kontakten med föräldrarna
- Pedagogernas reflektioner under läsåret

Förslag till åtgärder på verksamhetsnivå:

Göra fler studiebesök som visar olika "yrken" eller att de kommer och besöker oss. Fortsätta uppmärksamma olika yrkeskategorier i vår närmiljö. Genom böcker, sånger och ramsor göra barnen medvetna om mångfalden av yrken och att yrkeskategorier behövs.

Del 3. Nyckeltal

(barn per den 1 maj 2010)

Kategori	Antal
barn	
förskola 1-5 år, totalt	61
varav i 4-5 års- verksamhet	0
varav modersmål	2
varav svenska 2	
familjedaghem	

Pedagogisk behörighet:

Andel pedagogiskt behörig personal	Andel obehörig personal
12	