

Måluppfyllelse 2011

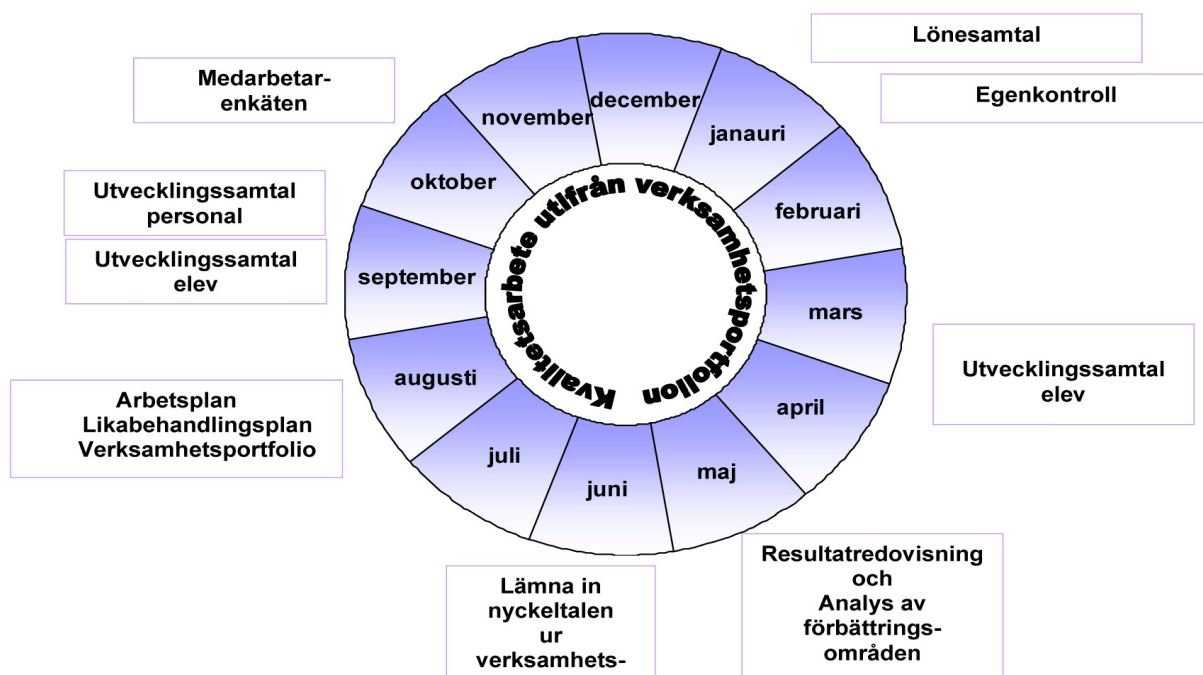
Andel lärare med lärarexamen	32/34	94%
Andel leg. lärare		
Andel behöriga i förskoleklass	1/1	100%
Antal elever per årsarbetare anställda som lärare	12,2	

Andel elever som klarat kravnivån på	Svenska/Sva		Matematik	Engelska
	Delprov C	Delprov E	Delprov F	
NP år 3	17/26 65%	22/26 84%	23/26 88%	
(NP år 6 fr om 2012)				
Andel elever som har minst G på NP år 9	Elever/klassantal = % 55/56 98,2%		Elever/klassantal = % 45/56 78,8%	Elever/klassantal = % 51/56 91,1%

	2011
Meritvärde totalt	190,5
Meritvärde flickor	205,9
Meritvärde pojkar	165
Lässcreening år 2 "Vilken bild är rätt" Andel elever med minst stanine 3	Elever/klassantal = % 18/18 100%
Andel elever år 3 som uppnått kunskapskraven i svenska och matematik	Elever/klassantal = % Sv Ma 21/26 82% 24/26 92%
Andel elever år 5 som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen	Elever/klassantal = % 20/29 69%
Andel elever år 9 som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen	Elever/klassantal = % 36/56 64%
Andel behöriga till GY NP med minst 8 ämnen	Elever/klassantal = % 49/56 87,5%
Andel behöriga till GY NP med minst 12 ämnen	Elever/klassantal = % 47/56 83,9%
Andel elever som trivs, elevenkät/ Unikum	Elever/klassantal = %
Andel elever som känner arbetsro elevenkät/ Unikum	Elever/klassantal = %
Grön Flagg certifiering	Ja Nej x

Nivå	Mål	Styrdokument	Resultat - Måluppfyllelse	
			Uppföljning/Utvärdering	Åtgärder
Nationell nivå =		Skollag Förordning Läroplaner Kursplaner Program mål Kunskapskrav	<ul style="list-style-type: none"> Skolinspektion Nationella diagnoser, prov och kursprov Faktainsamling SCB 	<ul style="list-style-type: none"> Skolverkets utvärderingar SIRIS SCB:s jämförelser Internationella utvärderingar Inspektionsåtgärder Förändringar i tex.styrdokument
Kommunal nivå =		Budget / Flerårsplan Verksamhetsplan Kvalitetsgarantier	<ul style="list-style-type: none"> Uppföljning med hjälp av olika verktyg Revision Prognos/Delårsbokslut/ Bokslut 	<ul style="list-style-type: none"> Förvaltningsövergripande verksamhetsbilder Årsberättelse Överenskommelse om skolutveckling Förändringar i tex. budget
Enhetsnivå =		Lokala arbetsplaner Handlingsplaner	<ul style="list-style-type: none"> Analys/utvärdering/bedömning Uppföljning med hjälp av olika verktyg Prognos/Bokslut 	<ul style="list-style-type: none"> Skolbild etc Utvecklingsplan Överenskommelse om skolutveckling Förändringar i tex organisation
Arbetslag/pedagog nivå =		LPP Pedagogiska planeringar	<ul style="list-style-type: none"> Uppföljning med hjälp av olika verktyg Analys/utvärdering/bedömning Medarbetarsamtal 	<ul style="list-style-type: none"> Dokumentation Förändring i tex.arbetsätt
Elevnivå =		Individuella Utvecklingsplaner Skriftliga omdömen	<ul style="list-style-type: none"> Utvecklingssamtal/UNIKUM Diagnoser/prov/redovisningar Elevdokumentation Uppföljning med hjälp av olika verktyg Portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> Individuell planering Åtgärdsprogram Betyg Skriftlig bedömning Nationella prov

Grund för arbetsåret



Systematiskt = Kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla

Analys av måluppfyllelse i respektive ämne utifrån skolans samlade bild där både Unikum och Dexter NP kan användas.

Komplettera med "Skolans åtgärds/handlingsplan", i respektive ämne.

Analys av måluppfyllelse i respektive ämne:

Hjälppfrågor att ta ställning till vid analys kan vara.

Hur ser skolans måluppfyllelse ut? Börja med att se helheten.
Vad behöver vi prioritera?

- Hur ser skolans måluppfyllelse i valt ämnet ut?
- Var kan vi hitta orsakerna till det vi ser? I organisationen? Hos personalen? etc....kategorisera gärna detta eller gå laget runt.....
- Vad kan vi göra åt det? Vad måste vi göra nu?
- Ibland är det lurigt att se orsakerna, de kan dölja sig i tex. En organisationsmiss. Använd bilderna som visar på var i organisationen man kan behöva arbeta för att nå effekt på elevnivå!

Fler frågeställningar att använda vid analys:

- Vilka mönster ser vi?
- Hur kan vi förstå dessa mönster?
- Vilka konsekvenser kan dessa mönster leda till?
- Vad kan det bero på att det ser ut så här?
- Vad döljer sig bakom att det ser ut så här?
- Vilka risker visar mönstren?
- Vad kan / måste vi göra åt det?
- Hur kan vi utveckla och gå vidare?

Räkna och gör statistik, gör bilder och diagram; jämför, se skillnader och likheter!
Dra nytta av hjulet och börja inte om från början!
Fundera över din egen/er bild av lärandet!